



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

«Проверено»
И.о.зам. дир. по УВР: _____ Н.В.Мордвинова

«Утверждаю»
Директор школы _____ О.В. Яловая
Пр. №105/4-ОД от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет: «География в мире профессий»

Класс: 9

Разработчик: Ефанова Т.И.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для основной школы составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка .

Освоение курса направлено на достижение цели: создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся через знакомство с профессиями, связанными с географией.

Курс внеурочной деятельности «География в мире профессий» в основной школе изучается в 9 классах. Общее число учебных часов – 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География в мире профессий»

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Результаты личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса внеурочной деятельности «География в мире профессий»

Название раздела	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	Знакомство с содержанием и особенностями курса. География и выбор профессии. Современный рынок труда, его роль. Интересы и склонности в профессиональном выборе.	Фронтальная работа	Обсуждение целей и задач курса. Тестирование с целью определения профессиональных интересов.

<p>Геология.</p>	<p>Краткий экскурс по геологическому прошлому Земли и родного края. Знакомство с профессией геолога. Какими качествами должен обладать геолог? Классификация горных пород. Практикум «Определение минералов и горных пород». Сведения о драгоценных и поделочных камнях. Свойства драгоценных камней и их обработка, использование в камнерезном производстве. Знакомство с историей развития ювелирного дела. Отличительные свойства самоцветов. Камни-талисманы. Что такое нефть? Немного химии, геологии и истории. Использование нефти и нефтепродуктов в экономике страны. Профессия нефтяник, его качества.</p>	<p>Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа Экскурсия в музей реки Оби.</p>	<p>Практическая работа с целью определения и описания свойств горных пород и минералов. Работа с коллекцией горных пород. Составление портрета геолога, ювелира и нефтяника. Экскурсия в музей.</p>
<p>Метеорология.</p>	<p>Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии. Ее значение в жизни и в быту. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Способы наблюдения и предсказания погоды. Методы наблюдений. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Практическая работа «Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения». Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.</p>	<p>Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа</p>	<p>Практическая работа. Работа с метеоприборами. Создание портрета метеоролога. Чтение синоптических карт и составление прогноза погоды.</p>

Туризм.	<p>Понятие о туризме. Туризм как особая форма перемещения людей в пространстве. Туризм как род деятельности и социокультурный феномен современности.</p> <p>Виды туризма: лечебный, оздоровительный, развлекательный, спортивный, религиозный, деловой.</p> <p>Классификация туризма по характеру организации, по функции туризма, по способам передвижения, по продолжительности, по составу туристов. Туризм как форма организации и проведения досуга. Туризм как отрасль хозяйства и сегмент рынка. Туризм как социально-экономическое явление.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парная работа</p>	<p>Разработка маршрута туристического путешествия.</p> <p>Составления портрета туроператора и турагента.</p>
Экология.	<p>Экология. Экологические факторы Земли: биотические и абиотические. Экологическая защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Экологические проблемы Земли и пути их решения. Эколог в промышленности, медицине, социальной работе. Экскурсия на территорию школы.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парная работа</p>	<p>Составления портрета эколога.</p> <p>Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории.</p>
Профессия будущего: мой выбор!	Защита проектов «Профессия будущего: мой выбор»!	Индивидуальная работа	Защита проектов

**Календарное планирование курса внеурочной деятельности
«География в мире профессий» 9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Цели и задачи курса «География в мире профессий».	1
2.	Роль географической науки в современном мире профессий.	1
3.	Современный рынок труда. Интересы и склонности в профессиональном выборе.	1
4.	Что изучает наука геология. Профессия геолог.	1
5.	Горные породы и минералы, их происхождение.	1
6.	Практическая работа: Работа с горными породами, полезными ископаемыми. Закономерности размещения полезных ископаемых.	1
7.	Драгоценные камни.	1
8.	Семейка самоцветов.	1
9.	Нефть – королева полезных ископаемых.	1
10.	Экскурсия в музей ООО «РН-Юганскнефтегаз».	1
11.	Практическое применение горных пород и минералов в жизни человека.	1
12.	Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту.	1
13.	Основные метеорологические элементы. Профессия метеоролог.	1
14.	Методы наблюдений. Практическая работа: «Способы наблюдения и предсказания погоды».	1
15.	Практическая работа «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов)».	1
16.	Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников».	1
17.	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	1
18.	Туризм – особый вид рекреационной деятельности.	1
19.	География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Профессии туроператора и турагента.	1
20.	География туризма. Влияние туризма на экономику региона.	1
21.	Создание проекта «Разработка маршрута туристического путешествия».	1
22.	Создание проекта «Разработка маршрута туристического путешествия».	1
23.	Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Практическая работа «Портрет личности учителя географии».	1
24.	Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?	1
25.	Ролевая игра «Я – учитель географии».	1
26.	Экология – наука о «доме». Экологические факторы.	1
27.	Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком.	1
28.	Экологические проблемы и возможные пути их решения.	1
29.	Профессия эколог.	1
30.	Охрана природы.	1
31.	Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории».	1
32.	Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории».	1
33.	Семинар «Путевка в жизнь».	1
34.	Семинар «Путевка в жизнь».	1
	ИТОГО	34

Литература:

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкиanova В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
7. Профильное обучение: нормативные и методические разработки. Элективные курсы/сост. В.В. Абатурова, А.А. Лобжанидзе.- М.: Школьная Пресса, 2008. – с. 96 . –География в школе. Библиотека журнала»; Вып. 18).
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003