



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский
Самарской области**

«Рассмотрено»
на заседании МО
О.В.Яловая
Протокол № 1 от 30.08.2024

«Проверено»
Зам. директора по УВР: _____ Н. В. Мордвинова

«Утверждаю»
Директор школы _____
Приказ № 212 - Од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет: Пять шагов к успеху
Класс: 1-4
Разработчик: Бондарева Е.М.

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Психологическая коррекция» для учащихся 1–4 классов с ЗПР составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО)
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка.

Данная программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Рабочая программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Познавательный аспект формирования и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общих учебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Данная программа предназначена для работы с группой учащихся с ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности в усвоении в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Занятия проводятся во внеурочное время 2 раз в неделю. Всего в год: 66 (1 класс) и 68 (2-4 класс) психокоррекционных занятий.

Цель программы - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Задачи программы:

1. Повысить уровень развития внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, творческого восприятия;
2. Способствовать расширению кругозора, осведомленности в окружающем мире;
3. Воспитывать целеустремленность, желание довести начатое дело до конца;
4. Формирование образа «Я», навыков самопознания

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Содержание учебного курса

Данная программа рассчитана на детей с ЗПР обучающихся в 1-4 классе.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния).
- формирование позитивного отношения к себе, повышение уверенности, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения детьми данного курса могут быть:

- положительное отношение к школе;
- проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметными результатами освоения детьми данного курса могут быть:

- развитие слуховой и зрительной памяти, образного и логического мышления, произвольности восприятия, воображения;
- развитие пространственно-временных представлений;
- умение произвольно регулировать поведение и деятельность;
- развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий;
- использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью;

- умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ СОШ на учебный год коррекционно-развивающая программа рассчитана на два занятия два раза в неделю.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период ориентировочно начинается с 16 сентября. Программа рассчитана на 66 (68) часов по 40 минут каждое занятие.

Для проведения занятий используется кабинет психолога.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностический Тема 1-2: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	
	Тема 3-4: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	4 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса); Исследовать визуальное мышления, словесно-логическое мышление	
2	Раздел 2. Я школьник Тема 5: Зачем мне нужно ходить в школу	2 ч.	Понимать позицию школьника	

	Тема 6: Мой класс	2 ч.	Формировать положительное отношение к школе	
	Тема 7: Мои друзья в классе. Мои успехи в школе	2 ч.	Формировать учебную мотивацию и внутреннюю позицию школьника	
3	Раздел 3. Коммуникативные навыки Тема 8: Формирование коммуникативных навыков	2 ч.	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом	
	Тема 9: Установление эмоционального контакта	2 ч.	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом; Понимать эмоции окружающих людей; Устанавливать эмоциональный контакт с педагогом	
	Тема 10: Определение уровня самооценки	2 ч.	Воспринимать себя и свои качества адекватно	
	Тема 11: Формирование образа собственного «Я»	2 ч.	Принимать и осознавать собственное «Я»	
4	Раздел 4. Речь Тема 12: Развитие речи. Роль речи в жизни человека	2 ч.	Уметь свободно общаться со сверстниками и взрослыми; Владеть нормами речи; Отвечать на вопросы по содержанию; Менять интонацию в зависимости от содержания высказывания; Слушать и понимать речь других; Осознавать роль речи в жизни людей	

5	Раздел 5. Развитие моторики, познавательной сферы и формирование высших психических функций Тема 13: Развитие общей моторики	2 ч.	Развивать моторику; Выполнять движения пальцами по подражанию; Изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина; Завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки;	
	Тема 14: Развитие зрительной координации	2 ч.	Развивать глазомер; Развивать зрительную координацию	
	Тема 15: Развитие согласованности движения рук	2 ч.	Развивать моторику; Развивать глазомер; Развивать зрительную координацию	
	Тема 16: Арт-терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 17: Сенсорное восприятие. Развитие способности узнавать и соотносить предметы обихода и игрушки по инструкции педагога	2 ч.	Выполнять действия по инструкции педагога; Соотносить предмет и его изображение; Различать основные цвета; Уметь сличать предметы	
	Тема 18: Развитие умения различать предметы по недифференцированному признаку величины	2 ч.	Выполнять действия по инструкции педагога; Соотносить предмет и его изображение; Уметь дифференцировать предметы	
	Тема 19-20: Развитие внимания и памяти	4 ч.	Уметь сличать предметы; Собирать разрезанные картинки	
	Тема 21: Развитие непосредственной вербальной памяти. Мышления	2 ч.	Развивать непосредственную вербальную память; Развивать пространственные	

			представления	
	Тема 22: Развитие умения различия основных цветов	2 ч.	Соотносить предмет и его изображение; Различать основные цвета; Собирать разрезанные картинки	
	Тема 23: Формирование предметной деятельности	2 ч.	Определять на ощупь предметы, проводить длинные и короткие линии; Ориентироваться на листе бумаги; Пользоваться нетрадиционными техниками рисования	
	Тема 243: Развитие зрительно-двигательной координации	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
	Тема 25: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Развитие умения совмещать фигуры с прорезью	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
	Тема 26: Сказкотерапия	2 ч.	Уметь придумывать истории; Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 27: Развитие осязания	2 ч.	Развивать осязательные ощущения; Развивать произвольное внимание; Развивать точность движений	
	Тема 28: Песочная терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 29: Развитие воображения	2 ч.	Развивать пространственные представления; Развивать воображение	
6	Раздел 6. Итоговая диагностика Тема 30-31: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	

	Тема 32-33: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	4 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса); Исследовать визуальное мышления, словесно- логическое мышление	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностический Тема 1-2: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	
	Тема 3-4: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	4 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса); Исследовать визуальное мышления, словесно-логическое мышление	

2	Раздел 2. Коммуникативные навыки Тема 5: Формирование коммуникативных навыков	2 ч.	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом	
	Тема 6: Установление эмоционального контакта	2 ч.	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом; Понимать эмоции окружающих людей; Устанавливать эмоциональный контакт с педагогом	
	Тема 7-8: Определение уровня самооценки	4 ч.	Воспринимать себя и свои качества адекватно	
	Тема 9: Формирование образа собственного «Я»	2 ч.	Принимать и осознавать собственное «Я»	
	Тема 10: Арт-терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
3	Раздел 3. Я школьник Тема 11: Позиция школьника. Мой класс	2 ч.	Формировать положительное отношение к школе; Формировать учебную мотивацию и внутреннюю позицию школьника	
	Тема 12: Мои успехи в школе	2 ч.	Формировать положительное отношение к школе	
4	Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков Тема 13: Радость. Как её доставить другому	2 ч.	Ознакомиться с особенностями	

	человеку		содержательного наполнения радости	
	Тема 14: Грусть	2 ч.	Ознакомиться с особенностями содержательного наполнения грусти	
	Тема 15: Страх, его относительность. Как справиться и преодолеть страх	2 ч.	Ознакомиться с особенностями содержательного наполнения страха	
	Тема 16: Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу	2 ч.	Ознакомиться с особенностями содержательного наполнения гнева	
5	Раздел 5. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций Тема 17: Развитие внимания, слуховой памяти	2 ч.	Развивать внимание (распределение); Развивать память (слуховая); Развивать наглядно-образное мышление	
	Тема 18: Развитие логического мышления	2 ч.	Развивать мышления (устанавливать закономерности)	
	Тема 19: Развитие наглядно-образного мышления	2 ч.	Развивать наглядно-образное мышление	
	Тема 20: Развитие внимания	2 ч.	Развивать внимание (устойчивость); Развивать мышление (синтез)	
	Тема 21: Сенсорное восприятие. Развитие способности узнавать и соотносить предметы обихода и игрушки по инструкции педагога	2 ч.	Выполнять действия по инструкции педагога; Соотносить предмет и его изображение; Различать основные цвета	
	Тема 22-23: Развитие памяти	4 ч.	Развивать зрительную память; Развивать мышление (анализ); Развивать пространственные представления; Развивать слуховую память	
	Тема 24: Арт-терапия с элементами	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	

	сказкотерапии			
	Тема 25: Развитие зрительно-двигательной координации	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
	Тема 26: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Развитие умения совмещать фигуры с прорезью.	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
	Тема 27: Формирование предметной деятельности	2 ч.	Определять на ощупь предметы, проводить длинные и короткие линии; Ориентироваться на листе бумаги; Пользоваться нетрадиционными техниками рисования	
	Тема 28: Песочная терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 29: Развитие осязания	2 ч.	Развивать осязательные ощущения; Развивать произвольное внимание; Развивать точность движений	
	Тема 30: Развитие воображения	2 ч.	Развивать пространственные представления; Развивать воображение	
6	Раздел 6. Итоговая диагностика Тема 31-32: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	
	Тема 33-34: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	4 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики	

			Коса); Исследовать визуальное мышления, словесно-логическое мышление	
--	--	--	---	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностический Тема 1-2: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	
	Тема 3: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	2 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса); Исследовать визуальное мышления, словесно- логическое мышление	
2	Раздел 2. Коммуникативные навыки Тема 4: Формирование коммуникативных навыков	2 ч	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом	
	Тема 5: Установление эмоционального контакта	2 ч.	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по	

			общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом; Понимать эмоции окружающих людей; Устанавливать эмоциональный контакт с педагогом	
	Тема 6: Определение уровня самооценки	2 ч.	Воспринимать себя и свои качества адекватно	
	Тема 7: Формирование образа собственного «Я»	2 ч.	Принимать и осознавать собственное «Я»	
	Тема 8: Арт-терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
3	Раздел 3. Я школьник Тема 9: Я - третьеклассник. Мой класс	2 ч.	Формировать положительное отношение к школе; Формировать учебную мотивацию и внутреннюю позицию школьника	
	Тема 10: Мои успехи в школе	2 ч.	Формировать положительное отношение к школе	
4	Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков Тема 11: Мои мечты	2 ч.	Осознание ценности умения фантазировать; Развивать креативные способности детей	
	Тема 12: Умею ли я дружить?	2 ч.	Выработать способность к доброжелательному отношению друг к другу в ситуации конфликта интересов	
	Тема 13: Чувства полезные и вредные	2 ч.	Понимать свое внутреннее состояние и состояние товарищей	

	Тема 14: Что такое лень? Как справляться с «немогучками»	2 ч.	Формировать познавательные мотивы; Формировать умение сотрудничать, включая анализ причин неудач; Понимать различные точки зрения на какой-либо предмет или вопрос	
	Тема 15: Кто такой доброжелательный человек Трудно ли быть доброжелательным человеком?	2 ч.	Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость	
	Тема 16: Песочная терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение; Развивать фантазию и воображение	
5	Раздел 5. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций Тема 17: Развитие внимания, слуховой памяти	2 ч.	Развивать внимание (распределение); Развивать память (слуховая); Развивать наглядно-образное мышление	
	Тема 18: Развитие логического мышления	2 ч.	Развивать мышления (устанавливать закономерности)	
	Тема 19: Развитие наглядно-образного мышления	2 ч.	Развивать наглядно-образное мышление	
	Тема 20: Развитие внимания	2 ч.	Развивать внимание (устойчивость); Развивать мышление (синтез)	
	Тема 21: Сенсорное восприятие. Развитие способности узнавать и соотносить предметы обихода и игрушки по инструкции педагога	2 ч.	Выполнять действия по инструкции педагога; Соотносить предмет и его изображение; Различать основные цвета	
	Тема 22: Сказкотерапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 23: Развитие памяти	2 ч.	Развивать зрительную память; Развивать мышление (анализ);	

			Развивать пространственные представления; Развивать слуховую память	
	Тема 24: Арт-терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 25: Развитие зрительно-двигательной координации	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
	Тема 26: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Развитие умения совмещать фигуры с прорезью.	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
	Тема 27: Формирование предметной деятельности	2 ч.	Определять на ощупь предметы, проводить длинные и короткие линии; Ориентироваться на листе бумаги; Пользоваться нетрадиционными техниками рисования	
	Тема 28: Песочная терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 29: Развитие осязания	2 ч.	Развивать осязательные ощущения; Развивать произвольное внимание; Развивать точность движений	
	Тема 30-31: Развитие воображения	2 ч.	Развивать пространственные представления; Развивать воображение	
	Раздел 6. Итоговая диагностика Тема 32-33: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	
	Тема 34: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	2 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный	

			компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса); Исследовать визуальное мышления, словесно- логическое мышление	
--	--	--	---	--

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностический Тема 1-2: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	
	Тема 3: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	2 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса);	

			Исследовать визуальное мышления, словесно-логическое мышление	
2	Раздел 2. Коммуникативные навыки Тема 4: Формирование коммуникативных навыков	2 ч	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом	
	Тема 5: Установление эмоционального контакта	2 ч.	Уметь устанавливать контакт, сотрудничать в паре и группе; Уметь понимать партнера по общению, выстраивать доверительные отношения друг с другом; Понимать эмоции окружающих людей; Устанавливать эмоциональный контакт с педагогом	
	Тема 6: Определение уровня самооценки	2 ч.	Воспринимать себя и свои качества адекватно	
	Тема 7: Формирование образа собственного «Я»	2 ч.	Принимать и осознавать собственное «Я»	
3	Раздел 3. Я школьник Тема 8: Я - четвероклассник. Мой класс	2 ч.	Формировать положительное отношение к школе; Формировать учебную мотивацию и внутреннюю позицию школьника	
	Тема 9: Мои успехи в школе	2 ч.	Формировать положительное отношение к школе	
	Тема 10: Арт-терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение; Развивать воображение	

4	Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков Тема 11: Мои мечты	2 ч.	Осознание ценности умения фантазировать; Развивать креативные способности детей	
	Тема 12: Умею ли я дружить?	2 ч.	Выработать способность к доброжелательному отношению друг к другу в ситуации конфликта интересов	
	Тема 13: Чувства полезные и вредные	2 ч.	Понимать свое внутреннее состояние и состояние товарищей	
	Тема 14: Что такое лень? Как справляться с «немогучками»	2 ч.	Формировать познавательные мотивы; Формировать умение сотрудничать, включая анализ причин неудач; Понимать различные точки зрения на какой-либо предмет или вопрос	
	Тема 15: Кто такой доброжелательный человек Трудно ли быть доброжелательным человеком?	2 ч.	Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость	
	Тема 16: Сказкотерапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение; Развивать воображение	
5	Тема 17: Развитие логического мышления	2 ч.	Развивать мышления (устанавливать закономерности)	
	Тема 18: Развитие наглядно-образного мышления	2 ч.	Развивать наглядно-образного мышление	
	Тема 19: Развитие внимания	2 ч.	Развивать внимание (устойчивость); Развивать мышление (синтез)	

Тема 20: Сенсорное восприятие. Развитие способности узнавать и соотносить предметы обихода и игрушки по инструкции педагога	2 ч.	Выполнять действия по инструкции педагога; Соотносить предмет и его изображение; Различать основные цвета	
Тема 21: Сказкотерапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
Тема 22: Развитие памяти	2 ч.	Развивать зрительную память; Развивать мышление (анализ); Развивать пространственные представления; Развивать слуховую память	
Тема 23: Арт-терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
Тема 24: Развитие зрительно-двигательной координации	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
Тема 25: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Развитие умения совмещать фигуры с прорезью.	2 ч.	Ориентироваться на листе бумаги; Составлять на листе бумаги комбинации из полосок, геометрических фигур	
Тема 26: Формирование предметной деятельности	2 ч.	Определять на ощупь предметы, проводить длинные и короткие линии; Ориентироваться на листе бумаги; Пользоваться нетрадиционными техниками рисования	
Тема 27: Песочная терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	

	Тема 28: Развитие осязания	2 ч.	Развивать осязательные ощущения; Развивать произвольное внимание; Развивать точность движений	
	Тема 29: Развитие воображения	2 ч.	Развивать пространственные представления; Развивать воображение	
	Тема 30: Арт-терапия	2 ч.	Снимать эмоциональное напряжение	
	Тема 31: Анализ и синтез	2 ч.	Развивать мышление (анализ и синтез); Развивать психомоторику	
	Раздел 6. Итоговая диагностика Тема 32-33: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	4 ч.	Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	
	Тема 34: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	2 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса); Исследовать визуальное мышление, словесно-логическое мышление	