



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский
Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.2020

«Проверено»
Зам. директора по УВР: О.А.Балобанова

«Утверждаю»
Директор школы Милва О.В. Яловая
Пр. № 162-ОД от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(АДАПТИРОВАНА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ИНДИВИДУАЛЬНО)

Предмет: математика
Класс: 5-9
Разработчик: Чугунова Л.М.

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения на дому адаптирована для работы с детьми с ОВЗ индивидуально. Рабочая программа по математике (5-9 классы) разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Научный руководитель И.М. Бгажнокова. С-П, «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета

Задачи обучения:

- дать учащимся доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целенаправленную деятельность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- оборудованный кабинет математики;
- учебник и методические пособия для учителя;
- дидактический и раздаточный материал (рабочие тетради);
- компьютер.

Место предмета в учебном плане.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее. Программа рассчитана на 425 часов, 2,5 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать в фронтальной работе вместе со всем классом. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

II. Содержание тем учебного курса

5 класс

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

- Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
 - Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
 - Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
 - Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).
 - Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).
 - Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
 - Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
 - Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.
 - Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).
 - Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
 - Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
 - Умножение числа 10 и 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
 - Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
 - Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).
 - Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
 - Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
 - Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
 - Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
 - Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.
 - Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
 - Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
 - Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.
 - Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.
- 6 класс**
- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
 - Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
 - Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.
 - Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..
- Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
- Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.
- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
- Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.
- Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
- Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S =$
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

- Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
- Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.
- Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
- Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Планируемые результаты

В результате изучения математики в 5 классе обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;

- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 — 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (вдвое, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

В результате изучения математики в 6 классе обучающиеся должны

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

В результате изучения математики в 7 классе обучающиеся должны

знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечания

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

В результате изучения математики в 8 классе обучающиеся должны

знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности, площади круга.
- уметь:*
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
 - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
 - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - находить среднее арифметическое нескольких чисел;
 - решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
 - строить и измерять углы с помощью транспортира;
 - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
 - вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
 - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
 - строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания

Обязательно

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

В результате изучения математики в 9 классе обучающиеся должны

знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание

достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под обыкновенные, десятичные;

- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Коррекционно-развивающие направления

Основные направления коррекционной работы:

1. повышение уровня познавательной активности;
2. развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
3. развитие зрительного восприятия и узнавания;
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие основных мыслительных операций;
6. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
8. обогащение словаря;
9. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по математике

5 класс (85 часов)

Разделы, темы, основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Сотня. Повторение курса начальной школы (6 часов)	
Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Табличное умножение и деление. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление чисел на калькуляторе. Порядок действий. Совместные действия с натуральными числами.	Выяснить прочность вычислительных навыков учащихся и при необходимости организовать их доработку. Восстановить навык чтения и записи многозначных чисел и алгоритмы сложения и вычитания. Закрепить навык чтения и записи многозначных чисел и алгоритм умножения и деления. Закрепить знания и умения о порядке выполнения совместных действий с натуральными числами. Проверить степень усвоения материала по данной теме.
Геометрический материал (повторение) (5 часов)	
Линия. Отрезок. Луч. Углы. Прямоугольник	Закрепить знания о геометрических фигурах
Тысяча. (11 часов)	
Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Меры стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развить и закрепить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
Геометрический материал (6 часов)	
Многоугольник. Треугольники. Виды по величине углов, по длине сторон. Разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.	Продолжить знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Проверить практические навыки данной теме.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (7 часов)	
Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Закрепить и развить навыки сложения натуральных чисел. Закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
Обыкновенные дроби (6 часов)	
Образование обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.	Познакомить учащихся с понятием дроби. Учить читать, понимать и записывать обыкновенные дроби. Ввести понятие правильной и неправильной дроби. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100 (6 часов)	
Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100	Выработать навыки умножения чисел 10, 100. Выработать навыки деления на 10, 100. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
Меры стоимости, длины, массы, времени (6 часов)	
Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы. Меры времени. Год.	Уметь преобразовывать числа, полученные от измерения мерами стоимости, длины, массы. Знать меры времени, год. Уметь различать времена года, месяцы. Выполнить работу над ошибками.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (14 часов)	
Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Деление трёхзначного числа на однозначное. Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками. Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (11 часов)	
Умножение двузначных чисел на однозначное. Решение примеров в 2-3 действия. Деление двузначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Закрепить и развить навыки умножения натуральных чисел. Закрепить и развить навыки деления натуральных чисел. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
Повторение (7 часов)	
Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка. Умножение и деление в пределах 1000. Мера стоимости, длины, массы.	Уметь складывать и вычитать в пределах 1000 и осуществлять проверку. Знать как осуществлять проверку при сложении и вычитании в пределах 1000. Уметь умножать и делить в пределах 1000. Знать различные меры стоимости, длины, массы.

6 класс (85 часов)

Разделы, темы, основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Тысяча (9 часов)	
<p>Нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. Разложения чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с проверкой. Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000». Работа над ошибками.</p>	<p>Знать натуральный ряд, классы и разряды, классификацию чисел; уметь читать и записывать числа в пределах 1000, определять состав числа. Уметь сравнивать числа в пределах 1000. Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые. Уметь различать простые и составные числа. Уметь выполнять сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел. Уметь выполнять умножение, деление двузначных и трехзначных чисел. Уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь выполнять работу над ошибками.</p>
2. Нумерация многозначных чисел (6 часов)	
<p>Нумерация чисел в пределах 1млн. Получение единиц, круглых десятков тысяч и сотен тысяч в пределах 1000000. Чтение и запись чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Сравнение чисел в пределах 1 млн. Округление чисел.</p>	<p>Уметь получать круглые сотни в пределах 1000000. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000000. Уметь сравнивать многозначные числа. Уметь округлять числа до любого заданного разряда.</p>
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (7 часов)	
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 тысяч. Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч. Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч. Контрольная работа за 1 четверть.</p>	<p>Уметь складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 тысяч. Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд. Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд. Уметь самостоятельно выполнять задания.</p>
4. Геометрический материал (4 часа)	
<p>Работа над ошибками. Линии. Виды линий. Перпендикуляр. Построение перпендикулярных и параллельных прямых.</p>	<p>Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь узнавать, различать и строить различные виды линий; вычислять длину ломаной. Уметь строить перпендикулярные и параллельные прямые.</p>
5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 часа)	
<p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении времени. Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.</p>	<p>Знать единицы измерения длины, массы, стоимости. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Знать единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении времени. Уметь складывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Уметь вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.</p>
6. Обыкновенные дроби. Смешанные числа (9 часов)	

Обыкновенные дроби. Образование, чтение, виды обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Контрольная работа за 2 четверть.	Уметь получать, обозначать, читать, записывать обыкновенные дроби. Уметь выполнять сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Уметь получать, обозначать, читать, записывать смешанные числа. Уметь сравнивать смешанные числа. Уметь выполнять сокращение дробей; выражать в более мелких долях. Уметь выделять целое число из неправильной дроби. Уметь находить часть от числа. Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений.
7. Геометрический материал (4 часа)	
Работа над ошибками. Построение треугольников по длинам сторон. Высота в треугольнике.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь выполнять построение треугольников. Уметь выполнять построение высоты в треугольнике.
8. Сложение и вычитание смешанных чисел и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (7 часов)	
Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	Уметь выполнять сокращение дробей; выражать в более мелких долях, выделять целое число из неправильной дроби; Знать образование, виды дробей, числитель, знаменатель дроби. Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Уметь вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Уметь вычитать обыкновенные дроби из единицы. Уметь складывать смешанные числа. Уметь вычитать смешанные числа. Уметь самостоятельно выполнять задания.
9. Задачи на движение (4 часа)	
Работа над ошибками. Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время. Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Уметь решать задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Уметь решать задачи.
10. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (4 часа)	
Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число.
11. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (9 часов)	
Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком. Контрольная работа за 3 четверть.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число, выполнять проверку деления. Уметь делить многозначные числа на круглые десятки. Уметь делить многозначные числа с остатком. Уметь самостоятельно выполнять задания.
12. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота (4 часа)	
Работа над ошибками. Построение прямоугольника, квадрата, треугольника. Вычисление периметра. Геометрические тела. Куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь строить треугольник; прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге и их высоту. Уметь вычислять периметр. Уметь распознавать геометрические тела и фигуры;

	выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса, их свойства. Знать обозначение М. Уметь чертить предметы в масштабе.
13. Повторение (14 часов)	
<p>Нумерация чисел в пределах 1 миллиона. Преобразование чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Обыкновенные дроби. Образование, виды дробей. Нахождение дроби от числа. Сравнение обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Контрольная работа «Обыкновенные дроби». Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 тысяч. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление чисел на однозначное число. Контрольная работа за 4 четверть. Умножение и деление чисел на круглые десятки. Контрольная работа за год.</p>	<p>Знать десятичный состав чисел в пределах 1000000; классы и разряды. Уметь читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа. Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении. Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы, времени. Уметь получать, обозначать, называть об. дроби и смешанные числа. Знать виды дробей. Уметь находить дробь от числа. Уметь сравнивать обыкновенные дроби. Знать основное свойство дроби. Уметь заменять мелкие доли более крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами. Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений. Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10 тысяч, в том числе с проверкой. Уметь определять и находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое. Уметь умножать и делить числа на однозначное число, выполнять деление с остатком. Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений. Уметь умножать и делить числа на круглые десятки, выполнять деление с остатком.</p>
ИТОГО: 85 часов	

7 класс (85 часов)

Разделы, темы, основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Повторение курса 6 класса (11 часов)	
<p>Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение и деление на 10, 100. Совместные арифметические действия. Единицы измерения и их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Геометрические фигуры на плоскости.</p>	<p>Знать счет чисел до 1000. Уметь читать и записывать числа под диктовку. Знать правила сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Знать правила деления и умножения. Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число. Знать правила деления и умножения на 10,100. Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100. Знать порядок выполнения арифметических действий. Уметь выполнять арифметические действия. Знать меры длины, массы, стоимости, времени. Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении. Распознавать геометрические</p>

	<p>фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Закрепить знания и умения по данной теме. Проверить степень усвоения материала по данной теме.</p>
2. Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (18 часов)	
<p>Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000. Сложение нескольких слагаемых. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на двузначное число. Совместные арифметические действия.</p>	<p>Знать числа до 100000. Уметь читать и записывать числа под диктовку. Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000. Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе. Знать правила деления и умножения. Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число. Знать правила деления и умножения на 10, 100, 1000. Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100. Знать правила деления и умножения. Уметь выполнять умножение и деление. Знать порядок выполнения арифметических действий. Уметь выполнять арифметические действия. Закрепить знания и умения по данной теме. Проверить степень усвоения материала по данной теме.</p>
3. Числа, полученные при измерении величин (9 часов)	
<p>Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении</p>	<p>Знать меры длины, массы, стоимости, времени. Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении. Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении. Закрепить знания и умения по данной теме. Проверить степень усвоения материала по данной теме.</p>
4. Обыкновенные дроби (8 часов)	
<p>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Иметь представление о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю. Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.</p>
5. Десятичные дроби (12 часов)	
<p>Понятие десятичной дроби. Запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Знать правило записи, чтения дробей. Уметь читать, записывать десятичные дроби. Знать преобразования десятичных дробей. Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь складывать и вычитать</p>

	десятичные дроби. Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме. Выполнить работу над ошибками.
6.Геометрический материал (12 часов)	
Ломаная линия. Построение. Параллелограмм. Построение. Ромб. Построение. Практическая работа «Четырехугольник». Симметрия. Симметричные предметы. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Практическая работа «Симметричные фигуры»	Иметь представление о фигурах. Уметь строить фигуры. Иметь представление о симметричных фигурах. Определять симметричные фигуры. Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
7.Повторение (15 часов)	
Сложение и вычитание в пределах 100000. Умножение и деление в пределах 100000. Обыкновенные дроби. Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Геометрический материал	Повторение пройденного материала. Проверить степень усвоения материала по данной теме.
ИТОГО: 85 часов	

8 класс (85 часов)

Разделы, темы, основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Нумерация (13 часов)	
Числа целые и дробные. Чтение и запись чисел в пределе 1000000. Сравнение чисел. Решение задач на движение. Нумерация чисел в пределе 1000000. Устное и письменное сложение, вычитание дробей. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Сложение и вычитание десятичных дробей	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000. Вспомнить навыки сравнения чисел, научиться сравнивать десятичные дроби. Развивать логическое мышление, устойчивое внимание. Вспомнить навыки умение работать с текстом задач. Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000. Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел
2. Умножение и деление на однозначное число (5 часов)	
Устное и письменное умножение на однозначное число. Деление целого числа на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.	Выполнять умножение и деление на однозначное число. Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника
3. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3 часа)	
Умножение и деление на 10, на 100. Умножение и деление на 1000	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи
4. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи (5 часов)	
Умножение и деление на круглые десятки, сотни. Умножение и деление на круглые сотни. Умножение и деление на круглые тысячи	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи
5. Умножение и деление на двузначное число (6 часов)	
Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение и деление на двузначное число. Решение задач на умножение	Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи. Регулировать собственную деятельность посредством

и деление на двузначное число	письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
6. Геометрический материал (8 часов)	
Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Симметрия. Построение симметричных фигур. Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Построение треугольников. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	Выполнять построение окружности, симметричных фигур. Научиться строить углы, симметричные фигуры. Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов. Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника
7. Обыкновенные дроби (11 часов)	
Чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Вычитание дроби из единицы, целого числа. Сложение и вычитание смешанной дроби. Сравнение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей. Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его доле.	Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях. Познакомиться с понятием неправильной, правильной дроби. Научиться выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Научиться вычитать дробь из целого числа. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных и смешанных дробей. Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями. Научиться вычитать дроби с разными знаменателями. Научиться решать задачи по данной теме. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.
8. Площадь. Единицы площади. (4 часа)	
Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника. Арифметические задачи на нахождение площади.	Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника
9. Сложение и вычитание целых и дробных чисел (5 часов)	
Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Научиться складывать и вычитать целые и дробные числа. Научиться решать задачи. Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника.
10. Обыкновенные и смешанные дроби (18 часов)	
Преобразования обыкновенных дробей. Замена целого числа неправильной дробью. Сокращение дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью. Умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление обыкновенной дроби на целое число. Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. Умножение смешанного числа на целое число. Решение примеров на все арифметические действия с дробями. Решение простых текстовых арифметических задач.	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Научиться заменять смешанные числа неправильной дробью, умножать и делить дроби на целое числа. Научиться умножать смешанные числа на целое число. Единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника.
11. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (7 часов)	
Целые числа, полученные при измерении величин. Крупные и мелкие меры. Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью. Замена десятичных дробей целыми	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении. Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью

числами. Задачи. Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью. Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью. Нахождение неизвестных компонентов.	
ИТОГО: 85 часов	

9 класс (85 часов)

Разделы, темы, основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Повторение (6 часов)	
Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.	Знать определение обыкновенных и десятичных дробей. Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000000. Уметь решать математические задачи и составлять их модели.
2. Нумерация (13 часов)	
Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.	Знать: знаки сравнения чисел; различие целых и дробных чисел; определение медицинского термометра. Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000000; сравнивать числа; определять температуру человека в градусах Цельсия; проводить арифметические действия с целыми числами полученных при измерении величин и площади.
3. Единицы измерения и их соотношения (6 часов)	
Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.	Знать: определение площади; единицы измерения земельных площадей. Уметь: находить площади земельных участков и геометрических фигур.
4. Арифметические действия (18 часов)	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми	Знать: знаки сложения и вычитания, умножения и деления; умножение, деление, сложение и вычитание столбиком. Уметь: правильно применять правила при нахождение площадей; проводить арифметические действия с различными числами и осуществлять проверку правильности решения.

числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.	
5. Дроби (13 часов)	
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.	Знать: понятие дроби с одинаковыми и разными знаменателями; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями; формулы нахождения площадей квадрата и прямоугольника; формулу периметра геометрических фигур. Уметь: применять правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями при решении различных математических задач; находить площадь и периметр прямоугольника и квадрата.
6. Арифметические задачи (6 часов)	
Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.	Знать: определение квадрата и прямоугольника. Уметь: решать арифметические задачи на нахождение площадей геометрических фигур.
7. Геометрический материал (17 часов)	
Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.	Знать: различие между геометрическими фигурами; инструменты для построения геометрических фигур; элементы и свойства геометрических тел. Уметь: правильно строить геометрические фигуры; строить диаграммы и различные геометрические фигуры.
8. Повторение (6 часов)	
Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрические фигуры.	
ИТОГО: 85 часов	

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программно-методическое обеспечение:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
- Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышева, Москва «Просвещение», 2017 г.
- Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2018 г.

2. Дополнительная литература

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
- Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
- Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.

