

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Малая Малышевка
м.р.Кинельский Самарской области

Рассмотрена
Протокол Педсовета
№ 1 от 28.08.2021г.

Проверена
Зам. директора по УВР
Балобанова О.А.
01.09.2021г.

Утверждена \ Директор ОО: _____ Яловая О.В. Приказ № 201-ОД от 01.09.2021г
--

Рассмотрена
Протокол Совета обучающихся
№ 1 от 30.08.2021г.

Рассмотрена
Протокол Совета родителей
№1 от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка м.р.Кинельский Самарской области является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 149 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка м.р.Кинельский Самарской области - это сельская школа, достаточно удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда нашего поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Школа в своей воспитательной деятельности сотрудничает с многочисленными организациями:

- ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «*Центр социализации молодежи*» – совместная реализация областных программ социально — педагогической направленности и социализации учащихся;
- СП ДОД *Центр детского творчества ГБОУ СОШ пос.Кинельский м.р.Кинельский Самарской области* – сотрудничество в организации и проведении занятий детских объединений, способствующих развитию творческой активности детей и молодежи;
- ГБОУ СОШ п.Комсомольский СП ДЮСШ м.р.Кинельский Самарской области - организация и проведение спортивных соревнований и организация спортивных секций;
- *Центр «Семья» м.р.Кинельский Самарской области* - индивидуальная работа с детьми, находящимися в ТЖС и нуждающимися в помощи специалистов;
- ОГИБДД, ПДН МО МВД России «Кинельский» - профилактическая работа с группой риска, мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- ГБОУ СОШ с.Красносамарское СП *Детская школа искусств м.р.Кинельский Самарской области* - сотрудничество по формированию благоприятной среды художественно-эстетической направленности, помощь в организации и проведении внеурочных мероприятий по дополнительным общеразвивающим программам;
- *Управление культуры, спорта и молодежной политики м.р.Кинельский Самарской области* - содействие в организации и проведении массовых мероприятий различного направления;
- ГБОУ ДО СО СОЦДИТТ – организация и проведение мероприятий по научно-информационному обмену в форме конференций, семинаров, выставок, форумов, курсов, лекций, тренингов, мастер-классов и других обучающих мероприятий, направленных на обмен опытом, научной и практической информацией, укрепление взаимовыгодных связей.

ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка является Региональной площадкой Самарского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по разработке и трансляции современных практик и технологий организации работы с детьми в рамках Российского движения школьников (распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 19.11.2018 №815-р).

В школе действует общешкольное УСУ «Союз беспокойных сердец», 2 добровольческих отряда «Мы – вместе!» (3 ступень), «Добрые ладошки» (2 ступень). Работает школьный краеведческий музей, поддерживающий формат и виртуального музея.

ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка имеет структурное подразделение ДС «Солнышко». С 11 ноября 2018 года детский сад получил статус окружной пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Тема пилотной площадки: «Инновационная деятельность по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных задач педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов школьных дел;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование на формирование классных коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать в школе добровольческую (волонтерскую) деятельность и привлекать к ней школьников для освоения новых видов социально значимой деятельности;
- 12) организовывать работу школьного музея, экскурсии, встречи с ветеранами, изучение деятельности исторических личностей.
- 13) организовывать шефскую помощь младшим школьникам
- 14) развивать социально-значимые практики и активизировать участие в социальном проектировании, создать систему дел по оказанию помощи различным общественным объектам (пожилым людям, ветеранам и др.)
- 15) формировать мотивацию к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;
- 16) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 17) организовывать работать с семьями, находящимися в социально опасном положении и стоящими на учете.

Каждая из поставленных задач предусматривает организацию того или иного вида деятельности, согласно Всероссийским проектам и мероприятиям всех направлений деятельности РДШ, «Дням Единых Действий РДШ», Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на каждый учебный год.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодний КВН, Осенние посиделки, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прием в РДШ»;
 - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся «Ученик года», а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все представленные виды деятельности способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание обучающихся на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях, классных коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками по направлениям (Приложение) :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного УСУ «Союз беспокойных сердец», объединяющего Мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу актива первичной организации РДШ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ (направления: Гражданская активность, Личностное развитие, Военно-патриотическое направление, Информационно-медийное направление) – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
 - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
 - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс

знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экологические акции.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»*;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На базе ОО создан пресс-центр, выпускающий школьную газету «School News» и создающий видео по различным направлениям деятельности программы воспитания.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ и следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для школьников, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок,

репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

3.11. Модуль «Добровольчество»

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе ОО созданы 2 добровольческих отряда: «Мы – вместе!» (старшая ступень обучения) и «Добрые ладошки» (основная ступень обучения), общая численность которых составляет 32 обучающихся. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим

образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ОО;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Малая Малышевка;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи приютам для бездомных животных.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ОО;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- Благотворительная ярмарка;
- Весенняя неделя добра.
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.12.Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей при переходе из детского сада в 1-й класс, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- тематические экскурсии;
- интерактивные экскурсии;

- поездки;
- участие школьников в конкурсах различного уровня, посвященных музейной тематике.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, выпускников школы.

Работа по данному модулю включает в себя:

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия;
- Уроки Мужества по материалам музея истории школы;

На уровне классов:

- Участие в экскурсиях, создание общеклассных проектов, проведение классных часов, встречи с выдающимися выпускниками школы, проведение музейных квестов, участие в творческих конкурсах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение в поисковую и исследовательскую деятельность;
- расширение кругозора;
- развитие проектной деятельности
- работа музейным экскурсоводом;
- формирование нравственных установок.

3.13.Модуль «Наставничество»

Наставничество - системообразующий модуль воспитательного пространства школы - по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

На базе ОО реализуется долгосрочный воспитательный проект «Мы – вожатые!».

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

Организуется деятельность по следующим направлениям:

- Ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.
- Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- Еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;
- КТД (Коллективное творческое дело)

3.14.Модуль «Социальное проектирование»

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

Основной задачей социального проектирования является формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы.

Виды социальных проектов:

- Прикладные (обустройство класса, пришкольного участка, улицы города и т.п.);
- Информационные (сбор информации о каком-либо явлении или событии, донесение до широкой аудитории);
- Ролевые и игровые (например, «Школьное самоуправление»);
- Исследовательские (решение какой-либо творческой задачи);
- Поисковые – проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Для реализации данного модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

- разработка, реализация и презентация социальных проектов различных направлений, входящих в перечень областных, региональных и всероссийских конкурсов социальных проектов;
- экскурсии;
- интервью;
- социологическое исследование.

Ожидаемыми результатами социального проектирования являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.15. Модуль «Здоровый образ жизни»

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Основная задача данного модуля - создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы в урочной и внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности:

- Работа спортивных секций;
- Общешкольные Дни здоровья;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Спортивные турниры;
- Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- Товарищеские встречи по различным видам спорта;
- Беседы и лекции;
- Встречи с медработниками;
- Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Анкетирования;
- Диагностика.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.17. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Профилактическая работа – предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному направлению включает в себя профилактическую работу по таким направлениям:

- Профилактика употребления алкоголя, табака и наркотических веществ;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности;
- Профилактика подростковых суицидов;
- Профилактика интернет – зависимости;
- Профилактика терроризма;
- Профилактика дорожно – транспортного травматизма;
- Просветительская работа с родителями ;
- Профилактика жестокого обращения с детьми.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие формы работы:

- программа, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- районная акция «Внимание – дети!», направленная на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- работа специалистов: коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися представителями КДН, ц.«Семья»;
- индивидуальные тематические консультации классных руководителей;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- мониторинг занятости школьников в каникулярное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Также анализ может проводиться с использованием анкет, опросников, мониторингов. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления (УСУ «Союз Беспокойных Сердец»;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (РДШ, Юнармия);
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа (пресс-центр, газета, ВКсообщества);
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьного краеведческого музея;
- качеством работы добровольческих отрядов «Добрые ладошки» и «Мы – вместе!»
- качеством работы классных коллективов над социальными проектами
- качеством шефской работы («Вожатский отряд»)
- качеством работы спортивных секций.

3. Достижение декомпозированных целевых показателей качества по каждому из модулей.

<i>Модули</i>	<i>Декомпозированные показатели качества</i>	<i>Инструментарий</i>
----------------------	---	------------------------------

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	- заинтересованность и инициативность детей в участии общешкольных дел; - количество и качество проведённых КТД; - количество обучающихся, педагогов, родителей, вовлечённых в реализацию КТД; - количество КТД, разработанных ученическим самоуправлением; - наличие постоянных социальных партнёров школы, участвующих в проведении КТД; - соответствие КТД основным воспитательным ориентирам и традициям школы.	педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование с классными руководителями, семинары, персонифицированный учёт.
3.2. Модуль «Классное руководство»	- повышение профессиональной компетентности классных руководителей; - улучшение результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся, положительная динамика наблюдения за обучающимися; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - уровень занятости обучающихся класса в системе дополнительного образования, детских общественных организациях, профориентационных мероприятиях; - занятость обучающихся класса в системе ученического самоуправления; - разработанность документов, связанных с деятельностью классного руководителя.	курсовая подготовка классных руководителей, педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио классных руководителей; диагностика уровня воспитанности обучающихся.
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	- заинтересованность детей в участии на курсах внеурочной деятельности; - вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности; - включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности; - результативность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности)	педагогическое наблюдение, посещение занятий, мероприятий; собеседование с классными руководителями, работа с документацией (журналы, программы, карты занятости и др.), анкетирование.
3.4. Модуль «Школьный урок»	- Разнообразие форм организации деятельности на уроке (игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы); - вовлеченность обучающихся в организуемую учителем деятельность; - наличие учебных заданий, ориентированных на развитие межпредметных связей, практической направленности, побуждающие обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.	педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, посещение занятий, анкетирование.
3.5. Модуль «Самоуправление»	- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; - инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде - заинтересованность детей в представлении класса (школы) на более высоком уровне.	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

	-результативность деятельности органов УСУ (достижения детей в выбранных видах деятельности)	
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	- заинтересованность детей в участии в детских общественных объединениях; - количество обучающихся, зарегистрированных на сайте РДШ, Юнармия.РФ, Dobro.ru; -количество обучающихся, задействованных в постоянных проектах и конкурсах РДШ, мероприятиях ВПОД «Юнармия», волонтерских акциях, проекте «Большая перемена»; -количество проектов, реализованных активом РДШ, Юнармии и других общественных объединений школы; -количество детей и педагогов, прошедших обучение на сайте Корпоративного университета РДШ.	педагогическое наблюдение, анкетирование, персонифицированный учёт.
Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»	- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - количество обучающихся, педагогов, родителей, вовлечённых в экскурсии, экспедиции, походы; - разнообразие экскурсий для обучающихся разных возрастных категорий.	анкетирование учащихся,
3.8. Модуль «Профориентация»	- заинтересованность и повышение количества обучающихся, задействованных в различных формах работы по профориентации; - разнообразие форм профориентационной работы; -количество детей, вовлечённых в движение World Skills, «Проектория», иных профориентационных мероприятий; -наличие постоянных партнёров профориентационной деятельности; -количество успешных выпускников, поступающих в ВУЗы по выбранной образовательной траектории.	педагогическое наблюдение, анкетирование, персонифицированный учёт.
3.9. Модуль «Школьные медиа»	-количество и разнообразие школьных медиа (радио, телевидение, общешкольная печатная газета, стенгазеты классов, медиа-группы, сайт, сообщество ВК и др.) -количество обучающихся, вовлечённых в деятельность школьных медиа; -количество проектов, реализованных школьными медиа; -актуальность и разнообразие информации, освещаемой школьными СМИ; -эстетика школьных изданий и медиа-продукции;	педагогическое наблюдение, анкетирование.
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	- заинтересованность и инициативность детей в организации предметно-эстетической среды; - наличие и разработанность символики школы, единого стиля; -учёт возрастных особенностей детей в оформлении пространства школы, наличие зон отдыха; -качество оформления пространства школы;	педагогическое наблюдение, анкетирование

	-периодичность смены оформления школьных информационных стендов; -наличие элемента творчества обучающихся в оформлении школы; -наличие элементов оформления, побуждающих к развитию личности обучающихся.	
3.11. Модуль «Добровольчество»	- заинтересованность и инициативность детей в организации добровольческой деятельности; - увеличение численности детей и молодёжи от 8 до 18 лет, вовлечённых в добровольческую деятельность; - количество и качество проведённых добровольческих акций и мероприятий. -результативность добровольческой деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности)	педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио обучающихся,
3.12.Модуль «Музейное дело»	-увеличение численности детей и молодёжи от 7 до 18 лет, вовлечённых в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами Музея школы; -разнообразие форм работы музея (экскурсии, выставки, конкурсы, виртуальные экскурсии, учебные фильмы, Уроки Мужества), актуальность мероприятий, подготовленных Музеем школы; -наличие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодёжи -увеличение количества проведённых экскурсий в Музее школы, экскурсий в музеях м.р.Кинельский и г.Самара;	педагогическое наблюдение, анкетирование, персонифицированный учёт.
3.13.Модуль «Наставничество»	- заинтересованность и инициативность детей в организации наставнической деятельности: старшие - младшим; - -результативность наставнической деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности)	педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио обучающихся
3.14.Модуль «Социальное проектирование»	- заинтересованность и инициативность детей в организации и реализации социальных проектов; - разнообразие форм социального проектирования как индивидуального, так и коллективного; - количество социальных партнеров и участников проекта, вовлечённых в реализацию общешкольных социальных проектов; - количество и качество реализованных социальных проектов.	педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио проектов,
3.15. Модуль «Здоровый образ жизни»	- заинтересованность и инициативность детей в проведении мероприятий, связанных с ЗОЖ; - положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ; - улучшение результатов мониторинга здоровья обучающихся; -результативность деятельности ЗОЖ (достижения	педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио обучающихся

	детей в выбранных видах деятельности)	
3.16. Модуль «Работа с родителями»	- заинтересованность родителей и обучающихся в совместной деятельности; - разнообразие форм работы с родителями (родительские собрания, лектории, работа родительских комитетов; совместные праздники, экскурсии, походы и т.д.); - количество родителей, вовлечённых в реализацию общешкольных проектов; - количество родителей, вовлечённых в соуправление школой; - наличие механизма обратной связи, обеспечивающего эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.	педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование с классными руководителями, персонифицированный учёт.
3.17. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ; - положительная динамика учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках, детских общественных объединениях; - положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ; - отсутствие / положительная динамика обучающихся, состоящих на различных видах учёта; - отсутствие / положительная динамика обучающихся с признаками суицидального поведения; - количество законченных процессов, проведённых школьной службой примирения; - отсутствие обучающихся класса на внутришкольном учёте;	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу с помощью различных диагностик (Приложение).

ПРИЛОЖЕНИЕ.**К модулю 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»****Курсы внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка****м.р.Кинельский Самарской области****на 2020-2021 учебный год****1 класс. 5 часов.**

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«В здоровье наша сила»	16
Духовно-нравственное	Кружок	«Наши традиции»	16
Социальное	Кружок	«Создаём и проектируем»	16
Общекультурное	Кружок	«Счастливый английский»	16
Интеллектуальное	Кружок	«Хочу всё знать»	16

2 класс. 8 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	16
	Секция	2. «В здоровье наша сила»	16
Духовно-нравственное	Кружок	«Наши традиции»	16
Социальное	Кружок	«Создаём и проектируем»	16
Интеллектуальное	Кружок	«Хочу всё знать»	16
Общекультурное	Кружок	«Счастливый английский»	16

3 класс. 8 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	14
	Секция	2. «В здоровье наша сила»	14
Духовно-нравственное	Кружок	«Наши традиции»	14
Социальное	Кружок	«Создаём и проектируем»	14
Интеллектуальное	Кружок	«Хочу всё знать»	14
Общекультурное	Кружок	«Счастливый английский»	14

4 класс. 8 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
-------------------------------	--	--------------------------	--

Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	15
	Секция	2. «В здоровье наша сила»	15
Духовно-нравственное	Кружок	«Рассказы по истории Самарского края»	15
Социальное	Кружок	«Создаем и проектируем»	15
Интеллектуальное	Кружок	«Хочу всё знать»	15
Общекультурное	Кружок	«Счастливый английский»	15

5 класс. 9 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	14
	Секция	2. Мини-баскетбол	14
Духовно-нравственное	Кружок	«Робототехника»	14
Социальное	Кружок	«Искусство жить вместе»	14
Интеллектуальное	Кружок	«Функциональная грамотность»	14
	Кружок	«Путь к Олимпу»	14
Общекультурное	Кружок	«История Самарского края»	14

6 класс. 9 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	19
	Секция	2. Мини-баскетбол	19
Духовно-нравственное	Кружок	«Знакомимся с самарскими писателями»	19
Социальное	Кружок	«Моя страна - моя Россия»	19
Интеллектуальное	Кружок	«Функциональная грамотность»	19
		«Сириус»	19
Общекультурное	Кружок	«История Самарского края»	19

7 класс. 9 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	19
	Секция	2. Мини-баскетбол	19
Духовно-нравственное	Кружок	«Духовно-нравственные ценности в	19

		произведениях писателей родного края»	
Социальное	Кружок	«Информационная безопасность»	19
Интеллектуальное	Кружок	«Функциональная грамотность»	19
Общекультурное	Кружок	«Мы рядом, мы вместе»	19

8 класс. 9 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	20
	Секция	2. Мини-баскетбол	20
Духовно-нравственное	Кружок	«Мир профессий»	20
Социальное	Кружок	«Информационная безопасность»	20
Интеллектуальное	Кружок	«Функциональная грамотность»	20
Общекультурное	Кружок	«Разрешите представиться»	20

9 класс. 9 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности*	Наименование объединения	Кол-во уч-ся, занятых в данном объединении
Спортивно-оздоровительное	Секция	1.Мини-футбол	17
	Секция	2. Мини-баскетбол	17
Социальное	Кружок	«Информационная безопасность»	17
Интеллектуальное	Кружок	«Функциональная грамотность»	17

11 класс. 6 часов.

Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		11 класс
«Жизнь ученических сообществ»	Объединение	2
«Английский для будущего»	Кружок	1
«Человек-эпоха-культура»	Кружок	1
«Тяжелая атлетика»	Кружок	1
«Нравственные основы семейной жизни»	Кружок	1
Итого:		6

ПРИЛОЖЕНИЕ.

К п.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Инструментарии оценки и примерные Диагностики:

- Анкета "Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков в школе"
- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (
- Анкета для классных руководителей «Классный руководитель глазами воспитанников»
- Анкета «Наша группа» (О.И.Мотков)
- Методика «Культурологические стремления» (О.И.Мотков)
- Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова);
- «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин)
- Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)
- Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру)
- Диагностика уровня самооценки личности (методика Г.Н. Казанцевой)
- Самооценка способностей (О.И.Мотков)
- Сферы интересов учащихся (О. И. Мотков)
- Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева)
- Культурно-психологический потенциал (О.И.Мотков)
- Уровень сформированности толерантности у школьников (методика Степанова П.В. на основе методики Г. Айзенка и Г. Вильсона)
- Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.
- Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления.».
- Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности уч-ся.
- Методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих).
- «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой/ (Н.П. Капустиной).

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение и интернет-ресурсы к программе воспитания:

- Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
- Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
- Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 1 – 7 классы / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях // Классный руководитель. – 2006. – № 8. – С. 5–13.
- Степанов, Е.Н. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2007. – № 1. – С. 5–12.
- Степанов, Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 7–13.
- Степанов, Е.Н. Самоуправление в классном коллективе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 8. – С. 14–20.
- Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93–100.
- Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 2. – С. 95–127.
- Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
- Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

2) Интернет-ресурсы (ЭОР и др.):

- <http://единыйурок.рф/> (Единый урок)
- <http://vneuchebnaya.ucoz.ru> (Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова)
- <http://azbyka.ru/deti/> (Азбука воспитания)
- <http://vozhatiki.ru/> (Вожатки)
- <http://r-komitet.ru/> (Родительский комитет)
- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>);
- <https://rdsh.education/> (сайт Корпоративного университета)

- <http://cipv.ru> (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»)