



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. МалаяМальшевка муниципального района Кинельский
Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 2 от 31.08.2021

«Проверено»
Зам. директора по УВР:  О.А.Балобанова

«Утверждаю»
Директор школы  О.В.Яловая
Пр.№192 /14- ОД от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: курс внеурочной деятельности «Мир профессий»

Класс: 9

Разработчик: Свистунова А.В.

2021 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий » по социальному направлению разработана для учащихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель:

формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 час. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Содержание программы

Профессии вокруг нас (8 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков,

совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

«Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (26 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	
		всего	теория
1	Профессии вокруг нас	8	5
1	«Что такое профессия?»		1
2	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		1
3	«Профессии по типу «Человек – человек»		1
4	«Профессии по типу «Человек – природа»		1
5	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»		1

6	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»		1
7	«Профессии по типу «Человек – техника»		1
8	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области»		1
	Итого	8	

№	Раздел, тема	Количество часов	
		всего	теория
2.	«Мои жизненные планы: перспективы и возможности»	26	15
1	«Трудовое законодательство» «Трудовые отношения» «Трудовой договор»		1
2	«Рабочее время и время отдыха»		1
3	«Понятие заработная плата. Результаты труда»		1
5	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.		1
6	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио		
7	«Потребление и накопление» «Моя ориентация в затратах труда и результатах»		
8	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»		
9	«Новые профессии на рынке труда Самарской области»		1
10	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой		
11	«Секреты выбора профессии»		1
12	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»		1

13	«Рынок труда Самарской области»		1
14	"Определение профессиональных склонностей" - методика ДДО Климова - диагностика		
15	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).		
16	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися		1
17	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. « Куда пойти учиться»		1
18	Встречи с людьми интересных профессий		
19	КТД «Формула успеха»		
20	«Здоровье и выбор профессии»		1
21	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»		
22	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.		
23	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.		
24	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.		1
25	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»		1
26	Проектная работа «Защита выбранной профессии»		
	итого	26ч	

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.