



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО.  
Протокол № 2 от 31.08.21 г

«Проверено»  
Зам. директора по УВР:  О.А. Балобанова

«Утверждаю»  
Директор школы  О.В. Яловая  
Пр. №194/14-ОД от 31.08.21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Искусство жить вместе»

**Направление:** социальное

**Класс:** 5

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик:** Щербаков И.Г.

2021 год

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Искусство жить вместе».**

### **Пояснительная записка**

Программа «Искусство жить вместе» предназначена для организации внеурочной деятельности по морально-нравственному направлению в 5 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к взаимодействию с одноклассниками и учителями, мотивации к соблюдению правил поведения.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В среднем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко,

говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:** беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Представленная программа направлена на социальное развитие; готовности к решению задач связанных с социумом у младших подростков в ГБОУ СОШ села Малая Малышевка.

Участниками программы являются младшие учащиеся 5 класса, их родители, учителя-предметники, классный руководитель.

*Концептуальная основа программы*

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования прописаны основные виды деятельности, которыми должен овладеть школьник и определены результаты образования: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

В основе Стандарта лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, доброжелательность, терпимость, ответственность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность,

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960;
- Основная образовательная программа общего образования ГБОУ СОШ села Малая Малышевка.

*Цель Программы* – сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала

*Задачи:*

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

*Условия реализации программы:*

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих формированию толерантных отношений учащихся;
- социально-педагогическое партнерство с родителями и общественными организациями для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- формирование у младших подростков мотивации для участия в мероприятиях по изучению истории Древнего мира.

Программа рассчитана на обучающихся 5-го класса в возрасте 10-11 лет. Занятия проводятся раз в неделю (34 часа в год). Данная Программа опирается на приоритетные для ГБОУ СОШ села Малая Малышевка технологии: 1) метод проектов; 2) личностно-ориентированные технологии; 3) развития критического мышления; 4) технологии здоровьесберегающие; 5) информационные технологии. В основе занятий лежат следующие принципы:

- этичное отношение к личности;
- эмпатическое понимание мира подростка;
- конструктивное общение;
- интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
- конфиденциальность;
- диалогичность и рефлексия;
- добровольность.

**Предполагаемый результат по ФГОС основного образования:**

***Предметные:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

**Личностные УУД:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

**Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и

др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Форма подведения итогов реализации Программы - театральное представление «Театр вежливых ребят» выполненное учащимися 5 класса.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Искусство жить вместе».**

34 часа (1 час в неделю)

**Жили - были пятиклашки (1 час).** Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

**Правила гостеприимства (9 часов).** Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

**Пора ложиться спать (2 часа).** Традиционные русские пожелания и приветствия.

**О том, как быть уступчивым (1 час).** Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

**Вежливая просьба (2 часа).** Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

**Поведение в общественных местах (7 часов).** Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»

**Милосердие и забота (3 часа).** Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

**Как построить вежливый диалог (4 часа).** Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по

телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

**Братья наши меньшие (3 часа).** Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

**Итоговое занятие (1 час).** Театральное представление «Театр вежливых ребят»

**Резерв (1 час)**

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

### **Список методической литературы**

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/  
Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго, 1997
2. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/  
В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
3. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст]  
/О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.
4. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.  
– 1996.- №10.
5. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
6. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
7. Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран.

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Презентации;
2. Видеофильмы.