Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол.№ 1 от 27.08.2020 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР. _____ О.А. Балобанова

«Утверждаю»
Директор школы _____ О.В. Яловая
приказ.№ 162/1-ОД от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык
Класс: 5-9
Разработчик: Рузанова Ирина Борисовна

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка;
- Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы:учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

Цели ООО с учетом специфики учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве **интегративной ЦЕЛИ** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основной целью **адаптированной образовательной программы** является создание гуманной педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом

возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область«Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения, и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. В конце каждой учебной четверти из 4-х проводится контрольная работа (всего контрольных работ: 4). В сентябре, январе и апреле предусмотрено проведение соответственно входной, промежуточной и выходной диагностических работ (всего диагностических работ: 3).

При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При Изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и

закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания,знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Ценностные ориентиры также основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебном процессе российские дети и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитаниеродителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 5-9 классе:

• формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему
• осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения английского языка : развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере
(т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудирование:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видео тексты, выделяя значимую информацию;

чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (овладение языковыми средствами):

• Применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• Соблюдение ритмика-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• Понимание роли владения иностранными языка в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры.

В. В эстетической сфере

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
• развитие чувства прекрасного.

Г. В трудовой сфере

•умение рационально планировать свой учебный труд;
•умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт.

II. Содержание тем учебного курса

В основе содержательного компонента лежит ФГОС НОО, с учетом рекомендаций по изучению учебного материала, отраженных в специальных (коррекционных) программах (дифференциация учебного материала по категориям: для изучения, для ознакомления).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках **следующей тематики:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. (90 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (60 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (60 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (75 ч)

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(60)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (65 ч)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)

5-9 классы (510ч.)

Содержание курса по разделам (5 класс)

Раздел 1: Знакомство (13 часов).
Раздел 2: Мир вокруг нас (13 часов).
Раздел 3: Семья (13 часов).
Раздел 4: Города и страны (13 ч).
Раздел 5: Время, часы, минуты (13 ч).
Раздел 6: Цвет вокруг нас (14 ч).
Раздел 7: Празднование дня рождения (11часов).
Раздел 8: Человек и его дом (12 часов).

Содержание курса по разделам (6 класс)

Раздел 1. Меня зовут Джон. (12 часов).
Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьёй. (12 часов).
Раздел 3. Мой день. (12 часов).
Раздел 4. Мой дом. (12 часов).
Раздел 5. Я хожу в школу. (12 часов).
Раздел 6. Я люблю еду. (12 часов).
Раздел 7. В выходные дни. (12 часов).
Раздел 8. Праздники и путешествия. (11 часов).
Раздел 9. Повторение. (7 часов).

Содержание курса по разделам (7 класс)

Раздел 1. Путешествие по России и за рубежом. (15ч.).
Раздел2. Страны изучаемого языка: Великобритания (15ч.).
Раздел3. Человек и его профессия. (15ч.).
Раздел4. Великобритания и Россия. (15ч.).
Раздел5. Природа. Проблемы экологии. (15ч.).
Раздел6. Внешность. (The Way We Look) (15ч.).
Раздел7. Школьное образование. Изучаемые предметы. (12ч.).

Содержание курса по разделам (8 класс)

Раздел 1. Визит в (16ч.)
Раздел2. Английский— язык международного общения. (33ч.).
Раздел3. Мирвокругнас (9ч.)
Раздел4. Проблемы экологии. (4ч.).
Раздел5. Здоровый образ жизни. (40ч.).

Содержание курса по разделам (9 класс)

Раздел 1. СМИ. Телевидение. (19ч.)
Раздел2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (21ч.).
Раздел3. Наука и технология (22ч.)
Раздел4. Подростки: их жизнь и проблемы. (20ч.).
Раздел5. Моя будущая профессия.(20ч.).

Содержание образования по годам (этапам) обучения

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков, происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое.

На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой —является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире, природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности, и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Ожидаемые результаты предметных достижений

Коммуникативные умения (научится/получит возможность научиться).

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность: научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмика-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
— предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
— предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);
• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5-6 классы (204ч.)

Содержание курса по разделам (5 класс)

Раздел 1: Знакомство (13 часов).
Раздел 2: Мир вокруг нас (13 часов).
Раздел 3: Семья (13 часов).
Раздел 4: Города и страны (13 ч).
Раздел 5: Время, часы, минуты (13 ч).
Раздел 6: Цвет вокруг нас (14 ч).
Раздел 7: Празднование дня рождения (11часов).
Раздел 8: Человек и его дом (12 часов).

Содержание курса по разделам (6 класс)

Раздел 1. Меня зовут Джон. (12 часов).
Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьёй. (12 часов).
Раздел 3. Мой день. (12 часов).
Раздел 4. Мой дом. (12 часов).
Раздел 5. Я хожу в школу. (12 часов).
Раздел 6. Я люблю еду. (12 часов).
Раздел 7. В Выходные дни. (12 часов).
Раздел 8. Праздники и путешествия. (11 часов).
Раздел 9. Повторение. (7 часов).

7-8 классы (204 ч.).

Содержание курса по разделам (7 класс)

Раздел 1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad) (15ч.).
Раздел2. Страны изучаемого языка: Великобритания (VisitingBritain) (15ч.).
Раздел3. Человек и его профессия. (Biography) (15ч.).
Раздел4. Великобритания и Россия. (Traditions, Holidays, Festivals) (15ч.).
Раздел5. Природа. Проблемы экологии. (It'saBeautifulWorld.The ABC of Ecology.) (15ч.).
Раздел6. Внешность. (The Way We Look) (15ч.).
Раздел7. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and Out of School) (12ч.).

Содержание курса по разделам (8 класс)

Раздел 1. Визит в США (VisitingtheUSA) (16ч.)
Раздел2. Английский— язык международного общения. (GlobalLanguage.)(33ч.).
Раздел3. Мирвокругнас (Living Things Around Us) (9ч.)
Раздел4. Проблемы экологии. (TheABCofEcology) (4ч.).
Раздел5. Здоровый образ жизни. (KeepingFit(40ч.).

Содержание курса по разделам (9 класс)

Раздел 1. СМИ. Телевидение. (Television) (19ч.)

Раздел2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.(The printed page: books, magazines, newspapers) (21ч.).
Раздел3. Наука и технология (Scienceandtechnology) (22ч.)
Раздел4. Подростки: их жизнь и проблемы. (Teenagers : their life and problems.) (20ч.).
Раздел5. Моябудущаяпрофессия.(Your future life and career.)(20ч.).

Тематическое планирование
5 класс
(102 часа)

Коммуникативныеумения	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Говорение Диалогическаяформа: ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. Монологическаяформа: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): • рассказ о себе, своем друге, семье; • называние предметов, их описание; • описание картинки, • сообщение о местонахождении; • описание персонажа; • изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.	Участие в диалоге этикетного характера— **уметьприветствовать и отвечать** на приветствие, **познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить** за поздравление, **извиниться**. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — **уметь задавать вопросы**, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?. Диалог — побуждение к действию — **уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.** Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Уметь составлять небольшие монологические высказывания**: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.
Аудирование ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	При непосредственном общении **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную

	информацию, так и детали. **Воспринимать и понимать** аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков **Понимать** основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.
Чтение ▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание. **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Чтение вслух **Читать вслух** с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. **Читать про себя** и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковойдогадки (ознакомительное чтение) **Находить** в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.
Письменнаяречь ▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом,

праздником; ✓ краткое личное письмо	Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). **Овладеть** графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты с образца. **Выполнять** лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов. **Писать** с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. **Составлять** вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. **Заполнять** простейшие анкеты.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их**Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. **Знать**основные орфограммы слов английского языка. **Писать** словаактивного вокабуляра по памяти.
Фонетическаясторонаречи	
Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно **произносить** предложения с однородными членами. **Воспроизводить** слова по транскрипции. **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическаясторонаречи	

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Словообразовательные средства: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom); —полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Узнавать** словообразовательные средства: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom); —полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.
Грамматическаясторонаречи	
Морфология Имя существительное: _ регулярные способы образования множественного числа; _ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice); _ притяжательный падеж существительных; _ определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимение: _ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc); _ притяжательные местоимения (my, his, heretc); _ указательные местоимения (this—	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Безличные предложения (It’shot.It’sfiveo’clock). Предложения с оборотом thereis/ thereare. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборотthereis / thereare. **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

these; that — those); _ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc). Имя прилагательное: _ положительная степень сравнения. Имя числительное: _ количественные числительные. Наречие: _ наречия неопределенного времени, их место в предложении. Глагол: _ временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); _ временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); _ модальные глаголы can, may, must; _ конструкция tobegoingto для выражения будущности; _ конструкция there is/there are; there was/there were; _ неопределенная форма глагола. **Синтаксис** 1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.). 2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы. 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring.Itwascold.). 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.	**Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения. **Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы. **Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: Iwouldlike… (I'dlike…) **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи. **Образовывать** притяжательный падеж существительного. **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. **Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 100, 1000). **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия.

Тематическое планирование
6класс
(102часа)

Коммуникативныеумения	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Говорение Диалогическаяформа: ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. Монологическаяформа: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): • рассказ о себе, своем друге, семье; • называние предметов, их описание; • описание картинки, • сообщение о местонахождении; • описание персонажа; • изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.	Участие в диалоге этикетного характера—**уметьприветствовать и отвечать** на приветствие, **познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить** за поздравление, **извиниться**. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — **уметь задавать вопросы**, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?. Диалог — побуждение к действию — **уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.** Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Уметь составлять небольшие монологические высказывания**: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.
Аудирование ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	При непосредственном общении **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали. **Воспринимать и понимать** аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков

	Понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.
Чтение ▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание. **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Чтение вслух **Читать вслух** с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. **Читать про себя** и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение) **Находить** в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.
Письменнаяречь ▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). **Овладеть** графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты с образца. **Выполнять** лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов. **Писать** с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом

	особенностей оформления адреса в англоязычных странах. **Составлять** вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. **Заполнять** простейшие анкеты.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их**Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. **Знать** основные орфограммы слов английского языка. **Писать** слова активного вокабуляра по памяти.
Фонетическаясторонаречи	
Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно **произносить** предложения с однородными членами. **Воспроизводить** слова по транскрипции. **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическаясторонаречи	

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Словообразовательные средства: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom); —полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Узнавать** словообразовательные средства: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom); —полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.
Грамматическаясторонаречи	
Морфология Имя существительное: _ регулярные способы образования множественного числа; _ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice); _ притяжательный падеж существительных; _ определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимение: _ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — himetc); _ притяжательные местоимения (my, his, heretc);	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Безличные предложения (It’shot.It’sfiveo’clock). Предложения с оборотом thereis/ thereare. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборотthereis / thereare. **Употреблять** побудительные предложения в

_ указательные местоимения (this— these; that — those); _ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc). Имя прилагательное: _ положительная степень сравнения. Имя числительное: _ количественные числительные. Наречие: _ наречия неопределенного времени, их место в предложении. Глагол: _ временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); _ временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); _ модальные глаголы can, may, must; _ конструкция tobegoingto для выражения будущности; _ конструкция there is/there are; there was/there were; _ неопределенная форма глагола. **Синтаксис** 1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.). 2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы. 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring.Itwascold.). 6. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. 7. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.	утвердительной и отрицательной формах. **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения. **Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации для основной школы. **Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: Iwouldlike… (I'dlike…) **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи. **Образовывать** притяжательный падеж существительного. **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. **Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 100, 1000). **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия.

Тематическое планирование
7класс
(102часа)

Коммуникативныеумения	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Говорение Диалогическаяформа: ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию; ▪ Диалог-обмен мнениями. Монологическаяформа: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): • рассказ о себе, своем друге, семье; • называние предметов, их описание; • описание картинки, • сообщение о местонахождении; • описание персонажа; • изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.	Участие в диалоге этикетного характера— **уметьприветствовать и отвечать** на приветствие, **познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить** за поздравление, **извиниться**. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — **уметь задавать вопросы**, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?. Диалог — побуждение к действию — **уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.** Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Уметь составлять** высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание. **Уметь** излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст. **Выражать** свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом. **Делать** сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.
Аудирование ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. ▪ Восприятие на слух иноязычного текста предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием	При непосредственном общении **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали. **Воспринимать и понимать** аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков

текста).	**Понимать** основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки. **Уметь**: • понимать тему и факты сообщения; • вычленять смысловые вехи; • понимать детали; • выделять главное, отличать главное от второстепенного; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.
Чтение ▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание. **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Чтение вслух **Читать вслух** с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. **Читать про себя** и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение) **Находить** в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей. **Читать и понимать** тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: • с пониманием основного содержания (ознакомительное

	чтение), • с полным пониманием (изучающее чтение), • с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). **Использовать** двуязычный словарь. **Читать** с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. **Уметь:** • понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); • выделять смысловые вехи, основную мысль текста; • вычленять причинно-следственные связи в тексте; • кратко и логично излагать содержание текста; • оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. **Уметь:** • полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; • кратко излагать содержание прочитанного; • интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает **умение** просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
Письменнаяречь ▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). **Овладеть** графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты с образца. **Выполнять** лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов. **Писать** с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. **Составлять** вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы

	к тексту. **Заполнять** простейшие анкеты. **Уметь:** • делать выписки из текста; • составлять план текста; • писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); • заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их**Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. **Знать** основные орфограммы слов английского языка. **Писать** слова активного вокабуляра по памяти.
Фонетическаясторонаречи	
• Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка. • Соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. • Смысловое деление фразы на синтагмы. • Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно **произносить** предложения с однородными членами. **Воспроизводить** слова по транскрипции. **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическаясторонаречи	

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами: _ аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]); _ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper — tosupper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment— flat; fall— autumn). Знакомствосприлагательнымииглаголами, управляемымипредлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc). Различение единиц little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (sobeautiful, suchanicesong). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), theother(s). Знакомство с речевымиклише.	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Узнавать** словообразовательные средства: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom); —полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

Грамматическаясторонаречи	
Морфология Имя существительное: _ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — aglass; paper— apaper); _ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothesetc); _ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, newsetc); _ особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady— ladiesetc); _ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; _ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool. Местоимение: _ возвратные местоимения (myself, himselfetc); _ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, oursetc); _ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, notany; _ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; _ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением. Имя прилагательное: _ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; основные типы английского предложения: а) простое (Ihaveafamily.); б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.); безличныепредложения (It’s hot. It’s five o’clock); оборот there is / there are. **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения. **Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Употреблять** артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; **Употреблять** нулевой артикль перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. **Узнавать**втекстеинаслухизвестныеглаголыв past simple (вопросыиотрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; **Рассматривать**времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect воппозициидругкдругу; **Сопоставлять**времена present progressive, future simple иоборота to be going to длявыражениябудущего; **Выражать**своеотношениекдействиюприпомощимодальны хглаголовmay, must, should, needиоборотыhaveto, beabletодляпередачимодальности. **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: Iwouldlike… (I’dlike…) **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи. **Образовывать** притяжательный падеж существительного. **Различать** степени сравнения прилагательных.

_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst); _ сравнение прилагательных в структурах as... as; notso/as... as, а также в конструкциях themore/longer... themore/less. Имя числительное: _ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, secondetc); _ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4). Наречие: _ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, latelyetc и их место в предложении. Глагол: _ временныеформы past simple (вопросыиотрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; _ рассмотрениевремен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect воппозициидругкдругу; _ сопоставлениевремен present progressive, future simple иоборота to be going to длявыраженияобудущего; _ модальныеглаголы may, must, should, need иобороты have to, be able to дляпередачимодальности; _ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, haveetc); _ инфинитив в функции определения (watertodrink, foodtoeatetc); _ конструкция usedtodosomething для выражения повторяющегося действия в прошлом; _ конструкция Shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета; _ структура havegot для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом tohave; _ глаголы to look, to seem, to appear, to	**Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. **Употреблять** количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 1000). **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия. **Использовать** клише для: • выражения предпочтения (likes&dislikes); • выражения удивления; • выражения пожеланий и поздравлений; • объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; • выражения предложения и соответствующих реакций на него; • выражения собственного мнения.

taste, to sound, to smell вкачествесвязочныхглаголов (The music sounds loud.); _ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени futureinthepast; _ глагольныеформыв present simple passive, past simple passive, future simple passive; _ глаголы, управляемыепредлогамивпассивномзалоге (to be laughed at, to be sent for etc); _ глаголыспассивныминфинитивом (must be operated, can be translated etc); _ различиевупотребленииглаголов to be и to go вграмматическомвремени present perfect (He has been there. He has gone there.). **Синтаксис** _ Восклицательныепредложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); _ побудительныепредложениясглаголом let (Let'sdoit!Don't let's do it!); _ придаточныепредложения, вводимыесоюзами who, what, whom, which, whose, why, how; _ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них; _ использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theyWillbeabletodothesightesofthecity./I don'tknowiftheywillgotoMoscow.); _ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.	

Тематическое планирование
8класс
(102часа)

Коммуникативныеумения	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Говорение Диалогическаяформа: ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию; ▪ Диалог-обмен мнениями. Монологическаяформа: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): • рассказ о себе, своем друге, семье; • называние предметов, их описание; • описание картинки, • сообщение о местонахождении; • описание персонажа; • изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.	Участие в диалоге этикетного характера— **уметьприветствовать и отвечать** на приветствие, **познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить** за поздравление, **извиниться**. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — **уметь задавать вопросы**, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?. Диалог — побуждение к действию — **уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.** Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Уметь составлять** высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание. **Уметь** излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст. **Выражать** свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом. **Делать** сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.
Аудирование ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. ▪ Восприятие на слух иноязычного текста предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).	При непосредственном общении **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали. **Воспринимать и понимать** аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков **Понимать** основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки. **Уметь**:

	• понимать тему и факты сообщения; • вычленять смысловые вехи; • понимать детали; • выделять главное, отличать главное от второстепенного; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.
Чтение ▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание. **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Чтение вслух **Читать вслух** с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. **Читать про себя** и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение) **Находить** в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей. **Читать и понимать** тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: • с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), • с полным пониманием (изучающее чтение), • с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

	Использовать двуязычный словарь. **Читать** с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. **Уметь:** • понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); • выделять смысловые вехи, основную мысль текста; • вычленять причинно-следственные связи в тексте; • кратко и логично излагать содержание текста; • оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. **Уметь:** • полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; • кратко излагать содержание прочитанного; • интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает **умение** просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
Письменнаяречь ▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). **Овладеть** графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты с образца. **Выполнять** лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов. **Писать** с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. **Составлять** вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. **Заполнять** простейшие анкеты. **Уметь:** • делать выписки из текста;

	• составлять план текста; • писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); • заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их**Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. **Знать** основные орфограммы слов английского языка. **Писать** слова активного вокабуляра по памяти.
Фонетическаясторонаречи	
• Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка. • Соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. • Смысловое деление фразы на синтагмы. • Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно **произносить** предложения с однородными членами. **Воспроизводить** слова по транскрипции. **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическаясторонаречи	

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами: _ аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]); _ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper — tosupper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment— flat; fall— autumn). Знакомствосприлагательнымииглаголами, управляемымипредлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc). Различение единиц little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (sobeautiful, suchanicesong). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), theother(s). Знакомство с речевымиклише.	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Узнавать** словообразовательные средства: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom); —полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

Грамматическаясторонаречи	
Морфология Имя существительное: _ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — aglass; paper— apaper); _ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothesetc); _ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, newsetc); _ особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady— ladiesetc); _ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; _ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool. Местоимение: _ возвратные местоимения (myself, himselfetc); _ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, oursetc); _ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, notany; _ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; _ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением. Имя прилагательное: _ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; основные типы английского предложения: а) простое (Ihaveafamily.); б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.); безличныепредложения (It’s hot. It’s five o’clock); оборот there is / there are. **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения. **Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Употреблять** артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; **Употреблять** нулевой артикль перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. **Узнавать**втекстеинаслухизвестныеглаголывpast simple (вопросыиотрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; **Рассматривать**времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect воппозициидругкдругу; **Сопоставлять**времена present progressive, future simple иоборота to be going to длявыражениябудущего; **Выражать**своеотношениекдействиюприпомощимодальны хглаголовmay, must, should, needиоборотыhaveto, beabletодляпередачимодальности. **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: Iwouldlike… (I’dlike…) **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи. **Образовывать** притяжательный падеж существительного. **Различать** степени сравнения прилагательных.

_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst); _ сравнение прилагательных в структурах as... as; notso/as... as, а также в конструкциях themore/longer... themore/less. Имя числительное: _ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, secondetc); _ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4). Наречие: _ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, latelyetc и их место в предложении. Глагол: _ временныеформы past simple (вопросыиотрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; _ рассмотрениевремен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect воппозициидругкдругу; _ сопоставлениевремен present progressive, future simple иоборота to be going to длявыраженияобудущего; _ модальныеглаголы may, must, should, need иобороты have to, be able to дляпередачимодальности; _ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, haveetc); _ инфинитив в функции определения (watertodrink, foodtoeatetc); _ конструкция usedtodosomething для выражения повторяющегося действия в прошлом; _ конструкция Shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета; _ структура havegot для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом tohave; _ глаголы to look, to seem, to appear, to	**Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. **Употреблять** количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 1000). **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия. **Использовать** клише для: • выражения предпочтения (likes&dislikes); • выражения удивления; • выражения пожеланий и поздравлений; • объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; • выражения предложения и соответствующих реакций на него; • выражения собственного мнения.

taste, to sound, to smell вкачествесвязочныхглаголов (The music sounds loud.); _ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени futureinthepast; _ глагольныеформыв present simple passive, past simple passive, future simple passive; _ глаголы, управляемыепредлогамивпассивномзалоге (to be laughed at, to be sent for etc); _ глаголыспассивныминфинитивом (must be operated, can be translated etc); _ различиевупотребленииглаголов to be и to go вграмматическомвремени present perfect (He has been there. He has gone there.). **Синтаксис** _ Восклицательныепредложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); _ побудительныепредложениясглаголом let (Let'sdoit!Don't let's do it!); _ придаточныепредложения, вводимыесоюзами who, what, whom, which, whose, why, how; _ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них; _ использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theyWillbeabletodothesightesofthecity./I don'tknowiftheywillgotoMoscow.); _ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.	

Тематическое планирование
9класс
(102часа)

Коммуникативныеумения	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Говорение Диалогическаяформа: ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию; ▪ Диалог-обмен мнениями. Монологическаяформа: Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): • рассказ о себе, своем друге, семье; • называние предметов, их описание; • описание картинки, • сообщение о местонахождении; • описание персонажа; • изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.	Участие в диалоге этикетного характера— **уметьприветствовать и отвечать** на приветствие, **познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить** за поздравление, **извиниться**. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — **уметь задавать вопросы**, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?. Диалог — побуждение к действию — **уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.** Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Уметь составлять** высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание. **Уметь** излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст. **Выражать** свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом. **Делать** сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.
Аудирование ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание средних сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. ▪ Восприятие на слух иноязычного текста предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).	При непосредственном общении **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали. **Воспринимать и понимать** аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков **Понимать** основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки. **Уметь**:

	• понимать тему и факты сообщения; • вычленять смысловые вехи; • понимать детали; • выделять главное, отличать главное от второстепенного; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.
Чтение ▪ Читать вслух средние тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание. **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Чтение вслух **Читать вслух** с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. **Читать про себя** и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение) **Находить** в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей. **Читать и понимать** тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: • с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), • с полным пониманием (изучающее чтение), • с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

	Использовать двуязычный словарь. **Читать** с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. **Уметь:** • понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); • выделять смысловые вехи, основную мысль текста; • вычленять причинно-следственные связи в тексте; • кратко и логично излагать содержание текста; • оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. **Уметь:** • полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; • кратко излагать содержание прочитанного; • интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает **умение** просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
Письменнаяречь ▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец). **Овладеть** графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты с образца. **Выполнять** лексико-грамматических упражнений, различные виды диктантов. **Писать** с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. **Составлять** вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. **Заполнять** простейшие анкеты. **Уметь:** • делать выписки из текста;

	• составлять план текста; • писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); • заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Отличать** буквы от транскрипционных значков. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их**Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. **Знать** основные орфограммы слов английского языка. **Писать** слова активного вокабуляра по памяти.
Фонетическаясторонаречи	
• Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка. • Соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. • Смысловое деление фразы на синтагмы. • Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно **произносить** предложения с однородными членами. **Воспроизводить** слова по транскрипции. **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
Лексическаясторонаречи	

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами: _ аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]); _ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper — tosupper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment— flat; fall— autumn). Знакомствосприлагательнымииглаголами, управляемымипредлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc). Различение единиц little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (sobeautiful, suchanicesong). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), theother(s). Знакомство с речевымиклише.	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Узнавать** словообразовательные средства: —аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); —словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom); —полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go); —предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений. **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

Грамматическаясторонаречи	
Морфология Имя существительное: _ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — aglass; paper— apaper); _ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothesetc); _ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, newsetc); _ особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady— ladiesetc); _ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; _ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool. Местоимение: _ возвратные местоимения (myself, himselfetc); _ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, oursetc); _ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, notany; _ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; _ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением. Имя прилагательное: _ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; основные типы английского предложения: а) простое (Ihaveafamily.); б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.); безличныепредложения (It’s hot. It’s five o’clock); оборот there is / there are. **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения. **Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Употреблять** артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; **Употреблять** нулевой артикль перед существительными school, church, hospitaletc в структурах типа togotoschool. **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but. **Узнавать**втекстеинаслухизвестныеглаголыв past simple (вопросыиотрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; **Рассматривать**времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect воппозициидругкдругу; **Сопоставлять**времена present progressive, future simple иоборота to be going to длявыражениябудущего; **Выражать**своеотношениекдействиюприпомощимодальны хглаголовmay, must, should, needиоборотыhaveto, beabletодляпередачимодальности. **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию: Iwouldlike… (I’dlike…) **Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи. **Образовывать** притяжательный падеж существительного. **Различать** степени сравнения прилагательных.

_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst); _ сравнение прилагательных в структурах as... as; notso/as... as, а также в конструкциях themore/longer... themore/less. Имя числительное: _ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, secondetc); _ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4). Наречие: _ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, latelyetc и их место в предложении. Глагол: _ временныеформы past simple (вопросыиотрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; _ рассмотрениевремен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect воппозициидругкдругу; _ сопоставлениевремен present progressive, future simple иоборота to be going to длявыраженияобудущего; _ модальныеглаголы may, must, should, need иобороты have to, be able to дляпередачимодальности; _ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, haveetc); _ инфинитив в функции определения (watertodrink, foodtoeatetc); _ конструкция usedtodosomething для выражения повторяющегося действия в прошлом; _ конструкция Shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета; _ структура havegot для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом tohave; _ глаголы to look, to seem, to appear, to	**Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Оперировать** в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. **Употреблять** количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 1000). **Использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места и направления, союзы, наречия. **Использовать** клише для: • выражения предпочтения (likes&dislikes); • выражения удивления; • выражения пожеланий и поздравлений; • объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; • выражения предложения и соответствующих реакций на него; • выражения собственного мнения.

taste, to sound, to smell вкачествесвязочныхглаголов (The music sounds loud.); _ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени futureinthepast; _ глагольныеформыв present simple passive, past simple passive, future simple passive; _ глаголы, управляемыепредлогамивпассивномзалоге (to be laughed at, to be sent for etc); _ глаголыспассивныминфинитивом (must be operated, can be translated etc); _ различиевупотребленииглаголов to be и to go вграмматическомвремени present perfect (He has been there. He has gone there.). **Синтаксис** _ Восклицательныепредложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); _ побудительныепредложениясглаголом let (Let'sdoit!Don't let's do it!); _ придаточныепредложения, вводимыесоюзами who, what, whom, which, whose, why, how; _ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, assoonas и особенности пунктуации в них; _ использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theyWillbeabletodothesightesofthecity./I don'tknowiftheywillgotoMoscow.); _ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.	

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5 класс

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 1 ч. 5 класс.: учеб.для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2015.
2.Афанасьева, О.В. Английский язык. 5 класс.: аудиоприложение к учеб.и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2015.

Ресурсы Интернета:
http:// www.englishteachers.ru
http:// www.easyen.ru
http://www.efl.ru
http:// www.englishmylife.ucoz.ru
Средства обучения:учебно-лабораторное оборудование (УЛО):
-проектор (УЛО 1)
-интерактивная доска (УЛО 2)
-ноутбуки (УЛО 3)

6 класс

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 2 ч.6 класс.: учеб.для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2019.
2.Афанасьева, О.В. Английский язык. 6 класс.: аудиоприложение к учеб.и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2019.

Ресурсы Интернета:
http:// www.englishteachers.ru
http:// www.easyen.ru
http://www.efl.ru
http:// www.englishmylife.ucoz.ru
Средства обучения:учебно-лабораторное оборудование (УЛО):
-проектор (УЛО 1)
-интерактивная доска (УЛО 2)
-ноутбуки (УЛО 3)

7 класс

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 1 ч. 7 класс.: учеб.для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2019.
2.Афанасьева, О.В. Английский язык. 7 класс.: аудиоприложение к учеб.и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2019.

Ресурсы Интернета:
http:// www.englishteachers.ru
http:// www.easyen.ru
http://www.efl.ru
http:// www.englishmylife.ucoz.ru
http://fipi.ru
Средства обучения:учебно-лабораторное оборудование (УЛО):
-проектор (УЛО 1)
-интерактивная доска (УЛО 2)
-ноутбуки (УЛО 3)

8 класс

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 1 ч.8 класс.: учеб.для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2016.
2.Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 класс.: аудиоприложение к учеб.и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: ООО «Дрофа», 2016.

Ресурсы Интернета:
http:// www.englishteachers.ru
http:// www.easyen.ru
http://www.efl.ru
http:// www.englishmylife.ucoz.ru
http://fipi.ru
Средства обучения:учебно-лабораторное оборудование (УЛО):
-проектор (УЛО 1)
-интерактивная доска (УЛО 2)
-ноутбуки (УЛО 3)

9 класс

1. Афанасьева, О.В. Английский язык, 1 ч. 9 класс.: учеб.для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 1ч. – М.: ООО «Дрофа», 2016.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 класс.: аудиоприложение к учеб.и рабочим тетрадям / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: ООО «Дрофа», 2016.

Ресурсы Интернета:

http:// www.englishteachers.ru
http:// www.easyen.ru
http://www.efl.ru
http:// www.englishmylife.ucoz.ru
http://fipi.ru

Средства обучения:учебно-лабораторное оборудование (УЛО):

-проектор (УЛО 1)
-интерактивная доска (УЛО 2)
-ноутбуки (УЛО 3)