



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский
Самарской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 21.03. 2014г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Т.С. Жожина
Приказ № 201 от 21.03.2014г.



Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО и ООО.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также основной образовательной программой НОО и ООО ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка.

1.2. Данное положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО.

1.3. **Целью** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся.

1.4. **Объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО и ООО, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой программы, предмета, курса.

1.5. **Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи – **умение учиться**.

1.6. Система оценки носит накопительный характер и предполагает **комплексный подход к оценке** достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.7. **Итоговая оценка результатов** освоения ООП определяется по **результатам промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся:

- с учётом стартового уровня первоклассников – НОО;
- в том числе государственной внешней оценки ГИА – ООО.

1.8. К **компетенции** ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка относится:

1) **адаптация** (при необходимости — **разработка**) **инструментария** для организации стартовой диагностики и итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне;

2) описание **организации и содержания**, в том числе **инструментария**:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на

государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

3) **адаптация или разработка инструментария** для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в рамках внутришкольного контроля (Приложения: №3-4).

2. Особенности оценки личностных результатов

2.1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО и ООО.

2.2. **Достижение личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеучебную деятельность.

2.3. **Основным объектом оценки личностных результатов учащихся** служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

а) НОО:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

б) ООО:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию и выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций.

2.4. **Оценка личностных результатов** проводится классным руководителем в ходе стандартизированных неперсонифицированных (анонимных) работ в целом по классу 1 раз в год по каждому из видов личностных УУД

(Приложения: №1,3,5).

2.5. **Личностные результаты выпускников на ступени НОО и ООО не подлежат итоговой оценке.**

3. Особенности оценки метапредметных результатов

3.1. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах:

- «Регулятивные учебные действия»,
- «Коммуникативные учебные действия»,
- «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО и ООО, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» НОО.

3.2. **Достижение метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — **учебных предметов.**

3.3. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД (Приложение №7).

3.4. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО и ООО строится вокруг умения учиться.

3.5. Уровень сформированности УУД оценивается качественно по 100%-ной шкале и следующим уровням:

- низкий уровень – 0 – 49%;
- базовый – 50 -64%;
- высокий – 65 - 100% (Приложение №7).

3.6. Оценка метапредметных результатов проводится классным руководителем в ходе комплексных диагностических работ на межпредметной основе 3 раза в год (входная, промежуточная, выходная) (Приложение №1).

3.7. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта для реализации ООО.

4. Особенности оценки предметных результатов

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

4.3. На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

4.4. Объектом оценки предметных результатов служит:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи – Умение учиться.

4.5. В ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка используются следующие формы оценки достижения предметных результатов:

- безоценочное обучение – 1 класс;
- пятибалльная система;
- накопительная система оценки – Портфель достижений

4.6. Для описания достижений обучающихся в ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка установлены следующие уровни успешности:

- высокий уровень достижения планируемых результатов - оценка «отлично» (соответствует отметке «5»);
 - повышенный уровень - оценка «хорошо» (соответствует отметке «4»);
 - базовый уровень - оценка «удовлетворительно» (соответствует отметке «3»);
 - низкий уровень - оценка «неудовлетворительно» (соответствует отметке «2»)
- (Приложение №6).

4.7. Оценка предметных результатов проводится учителями-предметниками в ходе предметных диагностических работ 3 раза в год (входная, промежуточная, выходная) (Приложение №2).

5. Оценка достижений планируемых результатов в рамках внеучебной деятельности

5.1. Диагностическим инструментарием успешности овладения учащимися содержанием программы по внеучебной деятельности, адаптированным или разработанным учителем (руководителем кружка), могут являться:

1. собеседование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. викторина;
5. конкурс;
6. олимпиада;
7. научно-практическая конференция и другие мероприятия и методы, соответствующие содержанию программы.

5.2. Формы подведения итогов реализации программы (практический результат) по внеучебной деятельности:

1. презентация созданного учащимися продукта:

- изделия,
- стенда,
- газеты,
- журнала,
- сборника,
- мультимедийной презентации,
- фотоматериалов,
- видеоматериала,
- театрализованной постановки;

2. защита проекта

на итоговом занятии или для учащихся других классов;

3. участие (и его результат) в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и других мероприятиях разного уровня, соответствующих содержанию программы;

4. отчет учителя (руководителя кружка) на итоговом заседании МО «Младший школьник» и «Подросток».

6. Итоговая оценка выпускника

6.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования и основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов НОО и ООО.

6.2. На ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение речевыми и коммуникативными метапредметными действиями.

6.3. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе

накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение **трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)**.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие **выводы** о достижении планируемых результатов:

1) **выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой **«удовлетворительно»** а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня**;

2) **выпускник овладел опорной системой знаний**, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка **«хорошо»** или **«отлично»**, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее **55% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**;

3) **выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы (оценка **«неудовлетворительно»**), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий базового уровня**.

6.4. **Итоговая оценка выпускника ООО** формируется на основе:

- результатов образовательных достижений по всем предметам за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценки за выполнение и защиту **индивидуального проекта**;
- оценок за **работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)**.

6.5. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и ООО** и переводе его на следующую ступень общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании**.

6.6. В случае, если полученные обучающимся **начальной школы** итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

6.7. Решение о **перевод** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

7. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

7.1. **Портфель достижений** – это организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

7.2. **Структура портфолио** для всех категорий обучающихся **НОО** представляет собой комплексную модель, состоящую, например, из следующих разделов:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...).
2. Раздел «Моя школа – мой класс» (законы школьной жизни, права и обязанности ребенка, распорядок дня, правила безопасности).
3. Раздел «Мой класс» (традиции класса, законы школьной жизни, как я отношусь к людям, мои добрые дела, мои принципы).
4. Раздел «Мои успехи в учебе» (учимся ставить цели, мое созвездие успеха, мои цели, заполнение таблицы качественной личностной оценки предметных результатов, заполнение таблицы по предметам «Мои лучшие работы», заполнение таблицы – чему научился (в течение года в 1, 2, 3, 4 классах), чему планирую научиться (в 5 классе).
5. Раздел «Мои достижения» (заполнение таблицы «Мои достижения», лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.).
6. Раздел «Мои проектные работы» (перечисление проектов, в которых учащийся принимал участие в 1, 2, 3, 4 классах).
7. Раздел «Пожелания и отзывы» (отзывы учителя, родителей и одноклассников о портфолио, пожелания друзей).

7.3. **Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных (или адаптированных) работ по отдельным предметам и (для обучающихся ОО) творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.**

7.4. Примерами остальных работ, входящих в портфолио, являются:

1. Материалы по отдельным учебным предметам:

- **русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диагностические работы, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **математике** — диагностические работы, математические диктанты, результаты мини-исследований, записи решения задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа, рефлексии и т. п.;
- **окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие

работы, материалы самоанализа, рефлексии и т. п.;

- **предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа, рефлексии и т. п.;

- **технологии** — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа, рефлексии и т. п.;

- **физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа, рефлексии и т. п. (Приложение №12).

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) (Приложение: №8-11)

3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

