



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Магдай Малдышевка муниципального района Кинельский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МОШ
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

«Проверено»
Зам. директора по УВР:  О.А. Бабобанова

«Утверждено»
Директор школы:  О.В. Даваяева
Пр. №162 от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АДАПТИРОВАНА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ИНКЛЮЗИВНО)

Внеурочная деятельность: «Человек: прошлое, настоящее, будущее»

Класс: 9

Разработчик: Ефанова Т.И.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Человек: прошлое, настоящее, будущее. 9 класс» составлена на основе программы курса «Человек: прошлое, настоящее, будущее» Г.А. Русских (Москва, «Дрофа», 2017 г.).

Задачи курса:

1. Создать условия для формирования естественно-научного мировоззрения, самоопределения и самореализации ученика.
2. Продолжить расширение и углубление знаний учащихся об эволюционных изменениях человека в процессе антропогенеза. Сформировать умение анализировать психологические особенности личности.
3. Создать условия для развития интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся.
4. Воспитывать у учащихся толерантность; способствовать осознанию биосоциальной природы человека.

Авторская программа курса рассчитана на 33 часа. Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы и предусматривает проведение 33 часов в течение года.

СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА

9 класс

33 часа

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Мотивационный раздел	1
2.	Теоретический раздел	10
3.	Поисковый раздел	9
4.	Экспертный раздел	12
5.	Рефлексивный раздел	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса ученик должен **знать**:

- доказательства животного происхождения человека;
- основы школьного курса антропологии;
- гипотезы разных ученых о происхождении человека;
- современные взгляды на теорию антропогенеза;
- основные этапы и направления развития человека;
- нравственный аспект в эволюции;
- историю происхождения и особенности рас на Земле;
- теорию расизма и социального дарвинизма;
- перспективные идеи генетики (клонирования, генотерапии);
- механизмы адаптации к окружающей среде в ходе антропогенеза;
- качественную и количественную оценку по результатам самостоятельной творческой работы;
- вопросы, составленные на секции.

В результате изучения курса ученик должен **уметь**:

- работать самостоятельно с учебной и научно-популярной литературой;
- проводить исследования;

- сравнивать предков человека по его биологическим и социальным критериям;
- делать выводы и доказывать животное происхождение человека и его развитие;
- доказывать биосоциальную сущность человека;
- доказывать единство происхождения рас и несостоятельность расизма;
- выдвигать гипотезы;
- работать в группах;
- владеть терминологией;
- вести диалог;
- выступать на конференции со своей работой;
- участвовать в дискуссии;
- работать с путеводителем;
- доказывать свою точку зрения.

Данный курс предполагает зачетную систему оценивания результатов достижений учащихся. Программа курса считается усвоенной, если учащиеся:

- активно участвовали в семинарах, диспутах, защите проектов;
- составили проект и успешно его защитили.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ КУРСУ
«ЧЕЛОВЕК: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

№ урока по порядку	№ урока по разделу	Тема	Содержание	Дата	Корректировка даты (основание)	Знания, умения и навыки.
Мотивационный раздел (1 ч)						
1.	1.	Введение	Мотивация к работе по теме курса по выбору. Подготовка учащихся к выполнению исследовательской работы: обсуждение главной идеи будущего проекта; составление списка тем проектов. Выяснение путей достижения цели: определение конечной цели – продукта деятельности (выступление, реферат и т.д.); определение формы презентации; распределение обязанностей участников совместного проекта.			Знать: доказательства животного происхождения человека; основы школьного курса антропологии. Уметь: работать самостоятельно с дополнительной литературой; проводить исследования.
Теоретический раздел (10 ч)						
2.	1.	Мыслители прошлого о происхождении человека	Древние мыслители о происхождении человека. Тотемизм во взглядах древних людей. как объяснить тот факт, что возникли два направления в решении вопроса о происхождении человека: идеологическое и материалистическое. «Систематика природы» К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.			Знать: гипотезы разных ученых о происхождении человека; современные взгляды на теорию антропогенеза; основные этапы и направления развития человека; нравственный аспект в эволюции; историю происхождения и особенности рас на Земле; теорию расизма и социального дарвинизма;
3.	2.	Ч. Дарвин и Ф. Энгельс о	Эволюционисты и вопрос о			перспективные идеи генетики

		происхождении человека	происхождении человека. В связи с чем возникла симиальная теория происхождения человека Ч. Дарвина. Единомышленники Ч. Дарвина в его взглядах на вопрос о происхождении человека. Ф. Энгельс, трудовая теория происхождения человека. Критика трудовой теории.			(клонирования, генотерапии); механизмы адаптации к окружающей среде в ходе антропогенеза; Уметь: сравнивать предков человека по его биологическим и социальным критериям; делать выводы и доказывать животное происхождение человека и его развитие; доказывать биосоциальную сущность человека; доказывать единство происхождения рас и несостоятельность расизма; выдвигать гипотезы; работать в группах.
4.	3.	Теория антропогенеза: два взгляда на проблему	Симиальная концепция антропогенеза. Стадиальная концепция антропогенеза. Новая концепция эмоционально напряженных сообществ, их роль в эволюции			
5.	4.	Теория антропогенеза: современное состояние	Два подхода к ответу на вопрос о времени выделения гоминид от общего с человекообразными обезьянами предка. Какой он – наш общий предок. Загадки австралопитековых. Сложность проблемы древности человека и места его возникновения. Эволюционная роль неандертальцев. Миграции древнего человека. Три типа ископаемых людей.			
6.	5.	Ископаемые люди современного физического типа.	Последняя стадия эволюции человека – неантропы (кроманьонцы). Завершение биологической эволюции. Теории «широкого моноцентризма» и «полицентризма». Возникновение современных больших рас.			
7.	6.	Возникновение искусства, религиозных верований; становление первобытного общества.	Возникновение искусства. возникновение первобытных религиозных верований. становление первобытного общества.			
8.	7.	Особенности современного этапа эволюции человека	Как объяснить тот факт, что существует естественный отбор в современном человеческом обществе. Другие биологические факторы: эволюция и современный человек. с			

			чем связана эволюционная ценность популяционной разнокачественности человечества.			
9.	8.	Семинар «Эволюция человека: проблемы и перспективы»	Расширение круга знаний по проблеме эволюции человека.			
10.	9.	О человеческих расах	Расовые признаки. Время и место возникновения человеческих рас. механизмы расогенеза.			
11.	10.	Семинар «Расистские теории и современный мир»	На какие факторы можно опереться, доказывая ложность теории расизма. Социальный дарвинизм – антинаучное учение. Неонационализм – одна из сторон теории расизма.			
Поисковый раздел (9 ч)						
12-13.	1-2	Консультация «Этапы конференции»	Как проходит учебно-теоретическая конференция. как оформляются рабочие записи по ходу занятия. как оцениваются результаты деятельности школьников.			Знать. изучаемую проблему. Уметь: владеть терминологией; вести диалог; работать самостоятельно с учебной и научно-популярной литературой;
14-15	3-4	Консультация «Подготовка выступления»	Кто выступает. Кому предназначена информация. О чем говорит выступающий. Где выступает ученик. Когда происходит выступление. Почему необходимо выступать. Зачем нужно выступать.	1		
16-17	5-6	Консультация «Подготовка выступления»		2ч.		
18-20	7-9	Консультация «Подготовка руководителей секции, регистраторов, экспертов	Объяснение обязанностей руководителя секции, регистратора. экспертов. Проведение диагностической работы.	0		
Экспертный раздел (12ч)						
21-22	1-2	Учебно-теоретическая конференция «Человек: его прошлое. настоящее. будущее»	Рецензирование учащимися работы партнеров, обмен вопросами и ответами. Выступление на конференции с учетом рецензии.	15.05		Знать: качественную и количественную оценку по результатам самостоятельной творческой работы. Уметь: выступать на конференции со своей работой; участвовать в дискуссии; работать с путеводителем;
23-24	2-3	Учебно-теоретическая конференция «Человек: его прошлое. настоящее. будущее»				
25-32	4-8	Эксперимент в биологии	Современные технологии в изучении биологии			Работа в школьной лаборатории

18.	1.	Итоговое занятие	<p>Заслушивание выступлений руководителей секций. Отмечаются наиболее яркие и перспективные выступления. Дискуссия по вопросам. подготовлены на секциях. общий вывод. Отмечаются и оцениваются наиболее интересные исследовательские проекты и «путеводители» с выполненными заданиями.</p>			<p>Знать: вопросы, составленные на секции. Уметь: доказывать свою точку зрения.</p>
-----	----	------------------	---	--	--	--

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Семинар «Эволюция человека: проблемы и перспективы»	1	13.03	
2.	Семинар «Расистские теории и современный мир»	1	03.04	
3.	Учебно-теоретическая конференция «Человек: его прошлое. настоящее. будущее»	2	15.05 22.05	
4.	Итоговое занятие	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Название	Автор	Издательство, год
1.	Программа элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1.	Г.А. Русских	М.: Дрофа, 2007 год
2.	Происхождение человека	В.И. Абрамов	М.: Издательский дом «Первое сентября», газета «Биология», 2000 год, № 38, 40
3.	Власть предыстории	И.У. Ачильдиев	М.: Прометей, 1990 год
4.	Род человеческий	А. Барнетт	М.: Мир, 1968 год
5.	Еще раз о происхождении человека	С.А. Боринская	М.: Издательский дом «Первое сентября», газета «Биология», 1999 год, № 18
6.	Эволюция органического мира	Н.Н. Воронцов П.Н. Сухорукова	М.: Просвещение, 1991.
7.	Непослушное дитя биосферы	В.Р. Дольник	Санкт-Петербург: Петроглиф, 2009 год
8.	Генетика и человек	Н.П. Дубинин	М.: Просвещение, 1978 год
9.	О начале человеческой истории	Б.Ф. Поршнев	М.: Мысль, 1974 год
10.	От обезьяны к человеку	Л. Файнберг	М.: Издательство «Правда», журнал «Наука и жизнь», 1982 год, №5, с. 78-82.