

Автор: Мухамедзянов Галимзян Шарипович, учитель технологии

Предмет: «Технология».

Класс: 5.

План-конспект урока технологии для 5 класса по ФГОС 2 поколения.

Тема: «Пиление заготовок из древесины».

Раздел блока: Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся.

Раздел программы: Технология обработки конструкционных материалов

Тема урока: Пиление заготовок из древесины – 2 часа.

Тип урока: Комбинированный.

Вид урока: Беседа, практическая работа.

Цель урока: Формирование знаний о назначении, устройстве и правилах выполнения операции «пиление».

Задачи урока:

Обучающая:

- изучить различные виды пил, их устройство, назначение, приёмы выполнения операции пиления;
- сформировать знания в правильности подбора инструмента для различных способов пиления;
- формировать умения правильно выполнять операции пиления вдоль и поперёк волокон;
- изучить правила безопасной работы при пилении древесины;
- формировать умения определять свои ошибки и предлагать способы их устранения при пилении древесины;
- обеспечить развитие умений грамотно подбирать инструмент и соблюдать технику выполнения операции пиления;
- выполнить практическую работы: «Продольное и поперечное пиление древесины».

Воспитывающая:

- воспитывать дисциплинированность и добросовестное отношение к труду.
- воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

- содействовать формированию привычки оказывать помощь товарищам при имеющихся у них затруднениях и ошибках.
- формирование бережного отношения к природным ресурсам их рациональному использованию.
- продолжить формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, настойчивость при выполнении заданий.

Развивающая:

- развивать у школьников умение формулировать задачи, грамотно излагать свою речь.
- развивать умение самостоятельно добывать информацию, выделять главное.
- развивать зрительно – моторные умения.
- развивать наблюдательность, настойчивость достижения результата качества пиления, выявлять (анализировать) свои ошибки и предлагать способы их устранения.
- развивать эстетический вкус.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные:

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации, включая учебники, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками в процессе определения основных ошибок в выполнении практической работе «Пиление древесины»;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

- чтение и способы графического представления технической, информации о форме и размере подставки для цветов;
- подбор материалов с учетом требований к заготовке (пороки древесины, размер);
- распознавание, назначения, устройства видов инструментов (лучковая пила, столярная ножовка, лобзик) и особенностей его применения при выполнении операции пиления различных материалов – фанеры, древесины и правил пиления в продольном и поперечном направлении;
- подбор инструментов и оборудования с учетом вида пиления (продольное, поперечное);
- выполнение технологических операций пиления с соблюдением трудовой и технологической дисциплины (пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены);
- обоснование оценки в зависимости от качества по критериям результатов труда (самооценивание, взаимооценивание);
- обобщение знаний по теме «Пиление» при выполнении тестового задания;
- Элементы профориентации.

Методы проведения урока:

беседа, работа учащихся с книгой, инструктаж, практическая работа, текущее наблюдение, устный контроль.

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная.

Межпредметные связи: черчение (чтение чертежа, разметка заготовки), биология (строение и виды древесины), физическая культура (выносливость), физика (физические свойства древесины).

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение урока:

- учебник «Технология» Симоненко В.Д. 5 класс;
- рабочие тетради учащихся;
- верстак столярный, пилы, столешницы, подкладные доски, направители, угольник столярный, доска сосновая 150*25мм.
- образцы изделий подставок для цветов;
- слайд – презентация.

Время на урок: 80 минут.

Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Задачи этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1 этап урока. Организационный момент (2 минуты)					
Личностные (мобилизация внимания, уважения к окружающим)	Настроить учащихся к работе на уроке	Приветствует учащихся. Организует проверку готовности к уроку: 1 – кто отсутствует; 2 – наличие письменных принадлежностей		Приветствуют учителя. Доклаживают об отсутствующих и наличии письменных принадлежностей	Настраиваются на успешность предстоящей работы. Проверяют готовность к уроку
2 этап урока. Актуализация опорных знаний и опыт обучающихся (10 минут)					
<u>Личностные:</u> интерес к познавательной деятельности, ценностное отношение к предмету «Технология», уважительное отношение к труду. <u>Метапредметные:</u>	Определить первоначальные знания учащихся по теме, создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	Определяет первоначальные знания по теме «разметка детали»: Какой инструмент используется для разметки и его назначение; Расскажите последовательность разметки прямоугольной	Вспоминают всё что им известно о разметке прямоугольной детали, инструменте которым она выполняется. Последовательности выполнения операций	Слушают вопросы учителя и обсуждают их в парах. Высказывают свои суждения вслух на класс	Оценивают правильность своих предложений. Самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы. Усваивают информацию, отличая верные ответы от не

<p>Самостоятельность в поиске различных поставленных вопросов их обсуждение и предложение решения поставленных задач.</p> <p><u>Предметные:</u> Первоначальное представление о технологии изготовления подставки для цветов (чтение и способы графического представления технической, информации о форме и размере подставки для цветов)</p>		<p>детали; Прочитайте эскиз бруска на доске. Расчитайте размер необходимого материала для изготовления подставки для цветов заданного размера при ширине доски 150мм</p>			<p>верных</p>
<p>3 этап урока. Сообщение темы и совместная постановка цели урока (5 минут)</p>					
<p><u>Личностные-</u></p>	<p>Совместно с</p>	<p>Совместно с</p>	<p>Ориентируются в</p>		<p>Ставят учебную</p>

<p>определение границ собственных знаний и незнаний; <u>Метапредметные:</u> Самостоятельность в поиске поставленных задач, постановка цели, формулировка темы, анализ информации</p>	<p>учащимися сформулировать тему урока и цели урока</p>	<p>учащимися в форме беседы формулируем тему урока с помощью наводящих вопросов. <u>Расскажите</u> последовательность изготовления бруска 160*30*20? <u>Какой</u> инструмент мы будем использовать для получения брусков размера 160*30*20 из заготовки размером 350*150*25? <u>Какой</u> первый инструмент мы будем использовать для разделения заготовки на части? <i>Значит</i> тема нашего сегодняшнего урока..... Совместно с</p>	<p>своей системе знаний, отличают новые факты от уже известных</p> <p>Высказывают свои предложения по формулированию темы и цели урока</p>	<p>Обсуждают и формулируют тему и цель урока</p>	<p>цель на основе соотнесения того что известно и того, что еще неизвестно</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>учащимися ставим цель урока: - чему вы сегодня должны научиться? Что сегодня должны узнать? С чем познакомиться?</p>			
4 этап урока. Изучение нового материала. (40 минут)					
<p><i>Личностные</i> Мобилизация внимания, уважения к окружающим.</p> <p><i>Метапредметные</i> Самостоятельность в поиске решения поставленной задачи, умение работать с различными источниками информации, анализ информации, сравнение и выявление общего.</p>	<p>Формировать знания и умения по теме «Пиление заготовок из древесины»</p>	<p>Даёт на класс задание –найти в учебнике материал по теме «Пиление заготовок из древесины», по прочтении параграфа сформулировать вопросы своему напарнику позволяющие дать ответы раскрывающие тему. В ходе заданных учениками вопросов своим товарищам даёт им</p>	<p>Самостоятельно находят учебный материал в учебнике и компьютере. Формулируют вопросы по теме позволяющие раскрыть содержание параграфа «Пиление»: назначение, устройство, виды пил и правила пиления, техника безопасной работы и т.д.</p>	<p>Слушают задание учителя</p> <p>Формулируют вопросы</p>	<p>Ставят задачу: найти учебный материал в учебнике, компьютере</p>

<p><u>Предметные</u> Представление информации о видах ручных пил - лучковой, столярной, выкружной их устройстве и назначении, видах пиления и правилах подбора ручных пил для продольного и поперечного пиления. Способы закрепления заготовок для продольного и поперечного пиления. Особенности пиления толстых и тонких заготовок. Возможные ошибки при выполнении пиления и способы их устранения.</p>		<p>возможность ответить на поставленные вопросы с демонстрацией устройств пил для поперечного, продольного и смешанного пиления и Т.Б. Одновременно при необходимости производит коррекцию высказанных ответов и показанных приёмов по правилам пиления и техники безопасной работы при пилении вдоль и поперёк волокон. Даёт задание зарисовать формы зуба пил для поперечного, смешанного и</p>	<p>Делают короткие записи в тетрадь с зарисовкой видов пил. Высказывают свои замечания по коррекции вопросов и правил выполнения приёмов пиления вдоль и поперёк волокон произведённых своими товарищами при раскрытии темы «Пиление»</p>	<p>Высказывают свои ответы и мнения на поставленные вопросы Обмениваются мнениями по правильности выполнения операции пиления</p>	<p>Ставят задачу своевременной коррекции знаний и умений правил пиления Отличают верные ответы от неверных</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Основные элементы техники безопасности при пилении ручным инструментом. Знакомство с профессией станочник-распиловщик</p>		<p>продольного пиления в рабочую тетрадь. <i>Организует самостоятельную работу – даёт задание:</i> Произвести приём пиления в продольном и поперечном направлении для получения предварительно размеченной заготовки с последующим анализом при работе в парах.</p> <p><i>Озвучивает критерии оценки операции пиления(543):</i> 5 – 1.Соблюдение Т.Б.; 2.Правильный выбор ножовки; 3.правильное</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по выполнению операции пиления.</p> <p>Формулируют познавательную задачу: проводят анализ выполненной работы по критериям оценки у своего напарника с выставлением оценки</p>	<p>В рамках коммуникативного сотрудничества определяют цель работы-качественное выполнение продольного и поперечного пиления. Контролируют и координируют качество работы и поведение напарника при</p>	<p>Ставят учебную задачу по решению проблемы получения качественного пиления вдоль и поперёк волокон с соблюдением Т.Б.</p> <p>Отличают качественно выполненную работу от плохой работы. Планируют коррекцию своей работы по высказанным недочётам</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>закрепление заготовки;</p> <p>4.соблюдение техники пиления (углы пиления, припуск)</p> <p>5.Дисциплина и порядок на рабочем месте.</p> <p>По выполнении приёмов пиления даёт задание в парах проанализировать качество выполненной работы своим напарникам по выше озвученным критериям</p>		<p>выполнении задания.</p> <p>Отстаивают свою точку зрения.</p> <p>Выставляют оценки напарникам</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль</p>
5 этап урока. Закрепление нового материала (10 минут)					
<p><u>Личностные:</u></p> <p>Самостоятельность в поиске решения различных технологических</p>	<p>Закрепить полученные знания и умения на практике</p>	<p>Организует закрепление нового материала с использованием тестовых вопросов (см тест «пиление»)</p>	<p>Ориентировка в своей системе знаний</p>	<p>Слушают задание учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Ставят оценки</p>	<p>Самостоятельно отвечают на вопросы.</p> <p>Воспринимают информацию о знаниях</p>

<p>задач). <u>Метапредметные:</u> Определение составных частей объекта; Переработка и преобразование полученной информации. <u>Предметные</u> Обобщение знаний о типах и видах пил и правил пиления различных материалов, обобщение знаний по теме «Пиление» при выполнении тестового задания</p>		<p>по теме «пиление заготовок из древесины» с использованием взаимопроверки в парах и выставления оценок</p>			<p>одноклассников. Отличают верные ответы от неверных. Проводят самоконтроль и взаимоконтроль своих знаний</p>
6 этап урока. Подведение итога урока (5 минут)					
<p><u>Личностные</u> Ценностное отношение к предмету «Технология», уважительное отношение к</p>	<p>Подвести итог урока и обобщить полученные знания и умения</p>	<p>Задать вопросы учащимся: «Какая тема была сформулирована нами в начале урока и какие задачи стояли перед вами?»</p>	<p>Обобщают полученные знания и практические умения при ответах на поставленные вопросы.</p>	<p>Слушают вопросы учителя. Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Воспринимают обобщенную информацию по теме пиление заготовок из древесины. Оценивают</p>

<p>труду. <u>Метапредметные</u> Обобщение полученных знаний и опыта на уроке. <u>Предметные</u> Представление учащихся о правилах пиления различных материалов из древесины.</p>		<p>«Что вы узнали на уроке?» «Чему научились?» «Какие ошибки могут иметь место при пилении и к каким последствиям могут привести?»</p>			<p>работу на уроке свою и одноклассников.</p>
<p>7 этап. Сообщение домашнего задания (3 минут)</p>					
<p><u>Личностные</u> Ценностное отношение к предмету «Технология». <u>Метапредметные</u> Обобщение полученных знаний и опыта на уроке. <u>Предметные</u> Представление учащихся о</p>	<p>Объяснить домашнее задание</p>	<p>Выдать задание: найти информацию о механических средствах пиления древесины. Критерий оценки Д/З: 5-короткая презентация 4- запись в тетради сообщением основных характеристик выполняемых работ</p>	<p>Запись в дневник</p>	<p>Слушают и записывают задание</p>	<p>Запоминают информацию</p>

инструменте и правилах пиления древесных материалов		3- устное сообщение			
8 этап урока. Рефлексия (5 минут)					
<p><u>Личностные</u> Умение формулировать собственные выводы и отстаивать свою точку зрения в коллективе.</p> <p><u>Метапредметные</u> Оценка имеющейся информации</p> <p><u>Предметные</u> Использование знаний о пиление в повседневной жизни</p>	Провести самоанализ активности и полезности от полученной информации	<p>Проводит рефлексию. - Сегодня мы познакомились с темой «Пиление заготовок из древесины» Пригодятся ли Вам эти знания в повседневной жизни? Достигнуты ли цели поставленные нами на уроке? Каким путём вы достигли этих целей?</p>	Обобщают полученные знания	Высказывают собственное мнение	Оценивают новый материал по критериям: Простой – сложный; Интересный – неинтересный; Полезный – бесполезный

