



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский
Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.18 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР:  О.А.Балобанова

«Утверждаю»
Директор школы:  О. В. Яловая
Приказ № 167-ОД от 29.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(АДАПТИРОВАНА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ИНДИВИДУАЛЬНО)

Предмет: химия
Класс: 8-9
Разработчик: Зинков М.В.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ индивидуально. Рабочая программа по химии (8 класс) разработана на основе нормативно-методических материалов:

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка
- Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan.– 16 -е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2017 – 270с.: ил

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках О.С. Gabrielyan «Химия. 8 класс». Дрофа, 2017.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учреждениях разного профиля.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс химии — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку химические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов физики, биологии, географии и астрономии. Химия вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 8 классе происходит знакомство с химическими явлениями, химическими элементами периодической системы Д.И.Менделеева, методом научного познания, формирование основных химических понятий, приобретение умений измерять химические величины (химические свойства), проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения химии в основной школе следующие:

- 1) Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов химии, взаимосвязи между ними;
- 2) Формирование системы научных знаний о природе;
- 3) Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах химии для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- 4) Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- 5) Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета;
- 6) Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений химии и технологий для рационального природопользования;

Достижение целей рабочей программы по химии обеспечивается решением следующих **задач**:

- 1) знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов;
- 2) формирование у обучающихся умений наблюдать химические реакции и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- 3) овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 4) характеризовать химические элементы;
- 5) понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и

культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с физикой, биологией, географией. Принцип построения курса – объединение изучаемых фактов вокруг общих идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

Место предмета в учебном плане

В основной школе химия изучается с 8 по 9 класс. В соответствии с учебным планом курсу химии предшествует курс «Окружающий мир». В 5—6 классах - преподавание курса «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание», как пропедевтика курса химии. В свою очередь, содержание курса химии основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса химии не зависят от уровня изучения и определяются спецификой химии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного и субъективного, поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, которые изучаются в курсе химии и к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентиры, формируемые у учащихся в процессе изучения химии, проявляются:

В признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

В ценности химических методов исследования живой и неживой природы;

В понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ мысли, а ценностные ориентиры содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

Уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;

Понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

Потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

Сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования **коммукативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:

Правильного использования химической терминологии и символики;

Потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Личностными результатами обучения химии в основной школе являются:

- 1) Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- 2) Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры;
- 4) Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 5) Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 6) Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 7) Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения химии в основной школе являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения химии в основной школе. Планируемые результаты изучения курса химии.

II. Содержание курса

8 класс

Предмет химии. Превращение веществ. Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов. Химические формулы. Относительные атомные и молекулярные массы. Основные сведения о строении атома. Строение электронных оболочек. Атомов химических элементов. Виды химических связей. Ионная связь. Ковалентная химическая связь. Простые вещества – металлы и неметаллы. Количества и Молярная масса вещества. Молярный объём газов. Закон Авогадро. Степень окисления. Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды. Летучие Водородные соединения. Основания. Кислоты: состав, номенклатура. Соли. Массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора). Химические и физические свойства. Химические уравнения. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Электролитическая диссоциация. Химические уравнения. Классификация основных классов неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Планируемые результаты изучения предмета химии:

К планируемым результатам освоения междисциплинарных программ и предмета «Химия» относятся компетентности, основанные на личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действиях.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** в процессе преподавания химии будут сформированы:

- освоение научного наследия России в области химии;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали (на основе биографии великих ученых);
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к совместной деятельности на уроках и во внеурочных занятиях в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований техники безопасности школьного кабинета химии;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с социально-экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Изучение предметной области «Химии» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области предмета «Химии» должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли химии для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи;

2) формирование первоначальных представлений о химической сущности явлений природы, атомно-молекулярного учения о строении вещества; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения химических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание химических основ и принципов действия (работы) промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений химии и технологий для рационального природопользования;

6) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В результате изучения химии учащийся должен:
знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, ПЗ уметь:
- называть химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода Периодической системы, к которым принадлежит элемент, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена.
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в ПС Менделеева и особенностей строения атомов, связь между составом, строением и свойствами веществ важнейших классов;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях; возможность протекания реакций ионного обмена.
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей; углекислый газ, аммиак, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы.
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Коррекционное направление

Для учащихся с ОВЗ индивидуально, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить формулировку закона, определение; выписать из учебника образец решения задачи, зарисовать схему прибора с пояснениями, закончить решение задачи, заполнение таблицы и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с

историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе индивидуального обучения играет организация игровой деятельности.

Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

III. Тематическое планирование с определением содержания и основных видов учебной деятельности обучающихся

8 класс

темы	содержание	Основные виды учебной деятельности
Предмет химии. Превращение веществ. Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов. Химические формулы. Относительные атомные и молекулярные массы. Основные сведения о строении атома. Строение электронных оболочек. Атомов химических элементов. Виды химических связей. Ионная связь. Ковалентная химическая связь. Простые вещества – металлы и неметаллы. Количества и Молярная масса вещества. Молярный объём газов. Закон Авогадро. Степень окисления. Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды. Летучие Водородные соединения. Основания. Кислоты: состав, номенклатура. Соли. Массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора). Химические и физические свойства. Химические уравнения. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Электролитическая диссоциация. Химические уравнения. Классификация основных классов неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Довести до сознания учащихся и знать: что изучает химия, простые и сложные вещества, химич.элемент, хим.формулы, физич. и химич.явления, уметь составлять хим.формулы веществ, рассчитывать A_r и M_r . Знать способы очистки веществ, признаки и условия протек.х.р. типы химических реакций. Уметь находить количество вещ-ва, массу, объём продукта реакции по кол-ву, массе или объёму исходного вещ-ва. Растворы. Гидраты. Эдс. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Св-ва ионов. Реакции ионного обмена. Классиф-ия и св-ва основных классов неорг.соед-й.	Уметь определять степень окисления атомов в бинарных соединениях, составлять формулы по степени окисления, знать классификацию и св-ва важных классов неорг-х соед-й, чистые вещ-ва и смеси. Уметь вычислять долю компонента в смеси. Уметь составлять генетические ряды, знать св-ва основных классов неорганич.соед-й.

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В состав учебно-методического комплекта (УМК) по химии для 8-9 классов входят:

Основная литература:

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.

Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2014. – 270, [2] с. : ил.

Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.

Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.

Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

Дополнительная литература:

Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.

Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

<http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библио